

Educazione fisica

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO</p>	<p>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI SE ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO</p> <p>ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI SE ATTRAVERSO LA PERCEZIONE DEL PROPRIO CORPO E LA PADRONANZA DEGLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI</p>	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Riconoscere e nominare le varie parti del corpo e le loro possibilità di movimento</p> <p>Conoscere la lateralità e la dominanza</p> <p>Eeguire azioni e schemi motori di base (camminare, correre, saltare, arrampicarsi, rotolare, strisciare...)</p> <p>Eeguire movimenti in relazione allo spazio e al tempo(sopra/sotto, vicino/lontano, grande/piccolo...) e in relazione agli oggetti e alle persone</p> <p>Eeguire azioni motorie singole e collegarle nella successione indicata</p> <p>CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA</p> <p>Percepire i rapporti tra i segmenti corporei e controllare le posizioni statiche e dinamiche</p> <p>Consolidare nel movimento la lateralità su di sé e su gli altri</p>

		<p>Eeguire schemi motori e posturali in forma combinata e simultanea</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori di base</p> <p>Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico</p> <p>Organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e alle persone</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO E MOTORIO PER COMUNICARE ED ESPRIMERE I PROPRI STATI D'ANIMO</p>	<p>CASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Eeguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative</p> <p>Rappresentare situazioni comunicative attraverso il linguaggio motorio e mimico- gestuale</p> <p>CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA</p> <p>Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni attraverso il movimento</p> <p>Eeguire semplici coreografie e sequenze di movimento individualmente e/o in gruppo</p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>SPERIMENTARE UNA PLURALITA DI ESPERIENZE DI GIOCO-SPORT. COMPRENDERE IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETTARLE</p>	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Interagire con il gruppo in situazioni di gioco rispettando indicazioni e regole</p> <p>Assumere un atteggiamento positivo nell'accettare i ruoli e nella collaborazione</p> <p>Accettare serenamente la competizione e il suo esito</p> <p>CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA</p> <p>Conoscere e applicare le modalità esecutive e le regole dei principali giochi sportivi</p> <p>Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>AGIRE RISPETTANDO I CRITERI BASE DI SICUREZZA PER SE E PER GLI ALTRI</p> <p>AGIRE RISPETTANDO I CRITERI BASE DI SICUREZZA PER SE E PER GLI ALTRI.</p>	<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>Muoversi con piacere e acquisire atteggiamenti di sicurezza e di fiducia promuovendo valori e sani stili di vita</p> <p>Utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri le attrezzature sportive e saperle riporre al loro posto</p> <p>CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA</p>

	<p>RICONOSCERE ALCUNI ESSENZIALI PRINCIPI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>Prendere coscienza del tipo di benessere che si acquisisce attraverso il movimento e il gioco</p> <p>Percepire le variazioni delle funzioni fisiologiche durante il movimento(respirazione, battito cardiaco...)</p> <p>Riconoscere i cambiamenti morfologici del corpo</p> <p>Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per gli altri, gli spazi e le attrezzature</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------