

**CORSO MIUR-AID
LIGURIA
PER REFERENTI DSA
SECONDA GIORNATA**

SCUOLA SECONDARIA

Novembre 2006

DSA

- **DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE**
DISLESSIA
DISORTOGRAFIA
DISCALCULIA
- **DEL LINGUAGGIO**
- **DELLA FUNZIONE MOTORIA**

Riccarda Dell'Oro

DIAGNOSI

SINTESI DIAGNOSTICA

CENTRALE (Intelligenza)

LINGUAGGIO VERBALE

DISTURBO RECETTIVO

DISTURBO PRODUTTIVO

AREA VISUO-SPAZIALE-PRASSICA

LETTURA E SCRITTURA

PROCESSAZIONE DEI NUMERI

CONCLUSIONI

Riccarda Dell'Oro

AREA VISUO- SPAZIALE-PRASSICA

La prova di **integrazione visuo-motoria** è gravemente deficitaria. Deficitara anche la prova di **prassia costruttiva**.

Sono nella norma le prove di **percezione visiva** (posizione nello spazio, figura sfondo, costanza della forma).

I problemi in quest'area sembrano toccare in maniera più significativa la parte di **effettuazione dell'atto**.

La **disgrafia** rilevata nell'atto di scrittura è in parte secondaria a quest'ambito di difficoltà.

Riccarda Dell'Oro

LA LETTURA DEL DISLESSICO

- Par prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si starebbe chinato "Venerdì"
- **Par** prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si **starebbe chinato** "Venerdì"
- **Per** prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si **sarebbe chiamato** "Venerdì"

Riccarda Dell'Oro

VELOCITÀ LETTURA IN TERZA MEDIA

- **NORMODOTATO**
5-6 SILLABE/SEC
- **DISL. MEDIO LIEVE**
3 SILLABE/SEC
- **DISL. SEVERO**
1/1,5 SILLABE/SEC
- **DISL. MOLTO SEVERO**
0,9 SILLABE/SEC

Riccarda Dell'Oro

AIUTI

- PROCESSO COGNITIVO DI ANTICIPAZIONE
- CONOSCENZA PRECEDENTE LESSICO/TESTUALE
- FUNZIONAMENTO MEMORIA BT e LT
- ELEMENTI EXTRA-TESTUALI
- CONOSCENZA PROPRIA MODALITA' DI APPRENDIMENTO

Riccarda Dell'Oro

STRATEGIE

- *CLOSE* (TESTO BUCATO): PER ANTICIPAZIONE, REVISIONE, MEMORIZZAZIONE
- DISCUSSIONE COLLETTIVA E COSTRUZIONE DI MAPPE, SCRIPT, FRAME
- REDAZIONE DI TESTI IN GRUPPO VALORIZZANDO LE DIVERSE COMPETENZE

Riccarda Dell'Oro

NORMATIVA

Art. 3 Cost. PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA

**Art. 34 Cost. DIRITTO AI GRADI PIÙ ALTI
DELL'ISTRUZIONE PER CAPACI E MERITEVOLI**

L. 15 . 3 . 97 n. 59 art. 21 AUTONOMIA

- FLESSIBILITÀ
- DIVERSIFICAZIONE
- INTEGRAZIONE
- TECNOLOGIE INNOVATIVE

D.P.R. 8 . 3 . 1999 n. 275 art. 4

- VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ
- PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ
- SUCCESSO FORMATIVO
- ATTENZIONE AI RITMI DI APPRENDIMENTO
- FLESSIBILITÀ – INDIVIDUALIZZAZIONE
- INTEGRAZIONE **ANCHE** DELL'HANDICAP
- RECUPERO E SOSTEGNO

**D.P.R. 24 . 6 . 98 n.249 STATUTO DELLE STUDENTESSE
E DEGLI STUDENTI**

- POTENZIALITÀ
- TECNOLOGIA
- ASSISTENZA PSICOLOGICA

Riccarda Dell'Oro

NORMATIVA

• **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 4099 del 5.10.04
INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA**
su STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI

• **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N. 13987 del 3.11.04
DISLESSIA E DSA: STRUMENTI COMPENSATIVI E
MISURE DISPENSATIVE (AGGIORNATA POST CIRC.MIUR
5.1.05)**

• **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 26/A del 5.1.05
INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA**
MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE NELLE
VALUTAZIONI FINALI E SUFFICIENZA DELLA DIAGNOSI
SPECIALISTICA

• **NOTA MIUR – UFF 7 PROT. N. 1787 dell' 1.3.05
ESAMI DI STATO 2004-5 – ALUNNI AFFETTI DA
DISLESSIA**
PREDISPOSIZIONE TERZA PROVA
VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
TEMPI PIÙ LUNGHI

• **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N del'13/6/05. 10705
ESAMI ALUNNI AFFETTI DA DISLESSIA**

• **NOTA MIUR - UFF IV PROT. N. 4798/A del 27.7.05
ATTIVITÀ DI PROGRAMMAZIONE DELL'INTEGRAZIONE
SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI DA PARTE DELLE
ISTITUZIONI SCOLASTICHE - ANNO SCOLASTICO 2005-
2006**

Riccarda Dell'Oro

**NESSUNA LEGGE
IMPEDISCE DI
UTILIZZARE
STRATEGIE DI
APPRENDIMENTO
DIRETTE A
RAGGIUNGERE
GLI OBIETTIVI**

Riccarda Dell'Oro

**L'INSEGNANTE CON
ALLIEVI con DSA**

COSA FARE

?



Riccarda Dell'Oro



STRUMENTI

- Far **registrare** le lezioni
- Fare usare il **libro parlato**
- Utilizzare sussidi **audiovisivi**
- Scrivere alla lavagna in **grosso** e in **stampatello maiuscolo poche parole-chiave**
- Permettere l'uso del **computer**

Riccarda Dell'Oro



ATTENZIONI

- **Non far leggere** l'allievo in classe a voce alta, a meno che egli non lo richieda espressamente
- **Non** costringere a prendere **appunti**
- **Non** assegnare **troppi compiti** per casa
- **Non** pretendere (non sempre è possibile) uno **studio mnemonico**, ad esempio di poesie



Riccarda Dell'Oro

LE VERIFICHE

- Utilizzare esclusivamente o prevalentemente **verifiche orali** programmate e guidate con domande circoscritte e univoche (non domande con doppie negazioni)
- **Verifiche scritte** in stampatello maiuscolo, se pare utile, corpo 16
- Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola-chiave (Es. INFLAZIONE 1- Quali sono le *cause* dell'inflazione?)
- Preferire le verifiche **strutturate**
- Partire dalle **richieste più facili** aumentando gradualmente la difficoltà



Riccarda Dell'Oro

LE VERIFICHE

- Garantire **tempi più lunghi** al dislessico o/e verifiche più brevi
- Preferire i **test di riconoscimento**, a quelli di produzione
- Formulare le **consegne** sempre anche **a voce** (per es. “sbarrare le risposte giuste”, “non scrivete a matita”)
- **Esplicitare l'indicatore** (dato osservativo che dà informazioni su di un dato fenomeno):
comprensione? Produzione?

Riccarda Dell'Oro

LA MONETA

1. QUALI SONO LE **FUNZIONI** DELLA MONETA?
2. **DA QUANDO** SI PUÒ PARLARE DI “MONETA”?
IL **BARATTO INIZIA** NEL, QUANDO GLI
ESSERI UMANI DIVENTANO
QUALI SONO I SUOI **VANTAGGI**?

E I SUOI **SVANTAGGI**?
3. **PER SUPERARE** ALMENO PARZIALMENTE GLI
SVANTAGGI DEL BARATTO NASCE LA
.....ESEMPLIFICA:.....
4. CON L'AUMENTO DEI TRAFFICI SI CERCA UN **BENE**
APPREZZATO DA TUTTI, QUALE?
5. QUALE **PROBLEMA** RIMANE?**COME SI**
SUPERA?
6. QUALI **COMPORTEMENTI SCORRETTI** SI VERIFICANO?
7. QUALI **VALORI** RELATIVI ALLA **MONETA** CONOSCI?
8. SCRIVI L'**EQUAZIONE DEGLI SCAMBI** ILLUSTRANDOLA

INFLAZIONE

- 9. QUALI POSSONO ESSERE LE CAUSE
DELL'INFLAZIONE?

Riccarda Dell'Oro
- 10. QUALI GLI EFFETTI?

SCHEMA SULLA MONETA

FUNZIONI

- INTERMEDIAZIONE NEGLI SCAMBI
- MEZZO DI PAGAMENTO
- CONSERVAZIONE DEL VALORE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
- MISURAZIONE DEI VALORI

STORIA

NON ESISTE NEL **PALEOLITICO** OVE VIGE IL **COMUNISMO PRIMITIVO**
NE' NEL **NEOLITICO** OVE VIGE IL **BARATTO** (IN DIRITTO **PERMUTA**),
CHE PERMETTE SCAMBI E LA **SPECIALIZZAZIONE DEL LAVORO** ENTRO IL VILLAGGIO E
TRA VILLAGGI.

MA PRESENTA NUMEROSI **SVANTAGGI**:

- È NECESSARIA LA DOPPIA COINCIDENZA DEI BISOGNI
- SPESSO I BENI SONO INDIVISIBILI
- SPESSO I BENI SONO INTRASPORTABILI
- SPESSO I BENI SONO DEPERIBILI

PER SUPERARE ALMENO PARZIALMENTE GLI SVANTAGGI DEL BARATTO NASCE LA

MONETA-MERCE O NATURALE:

SALE (ETIOPIA)

TABACCO (VIRGINIA)

BUOI E BESTIAME IN GENERE (GRECIA, ROMA)

CACAO (MESSICO)

CHIODI (SCOZIA)

CONCHIGLIE (POLINESIA)

CON L'AUMENTO DEI TRAFFICI SI CERCA UN BENE APPREZZATO DA TUTTI:

IL **METALLO PREZIOSO** (ORO, ARGENTO),

PROBLEMA = NECESSITA' DI **PESATURA**

VII SEC. A.C. CONIAZIONE IN LIDIA DI MONETE IN ELETTRO (LEGA NATURALE DI ORO E ARGENTO)

600 A.C. **MONETA STATALE** A MILETO

IN **GRECIA** UNA MONETA PER OGNI POLIS,

DRACMA ATENIESE DIVENTA MONETA COMUNE

COMPORAMENTI SCORRETTI:

•**TOSATURA** EVITATA CON **ORLO SCABRO**

•**POLVERIZZAZIONE**

•**AGGIUNTA METALLO VILE** DA SOVRANI: DIMINUISCE IL TITOLO= $\frac{\text{FINO}}{\text{PESO LORDO}}$

1600 MONETA CARTACEA EMESSA DALLA BANCA D'INGHILTERRA (EVOLUZIONE DELLE

RICEVUTE DI DEPOSITO PRESSO I GIOIELLIERI E POI BANCHIERI) PRIMA **CONVERTIBILE**

IN ORO **POI A CORSO FORZOSO**

ORA MONETA BANCARIA (ASSEGNI, BANCOMAT, CARTA DI CREDITO)

VALORE **INTRINSECO / NOMINALE**

VALORE ESTERNO O **ESTRINSECO** **RICAMBIO** O **COMPLESSIVO** O **DI SCAMBIO** O **POTERE D'ACQUISTO**

(w: 1/P), P.Q=M.V

VALUTAZIONE

- Non calcolare gli **errori di calcolo**
- Non calcolare gli **errori di trascrizione**
- Non correggere e non calcolare gli **errori ortografici**
- Non calcolare il **tempo** impiegato
- Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi

Riccarda Dell'Oro

RIFLESSI DELLA DISLESSIA

- **Errori spazio-temporali** (ad esempio trascrizione sul diario nel giorno sbagliato)
- **Disordine** nella tenuta dei quaderni
- **Vivacità o agitazione, introversione**, dovuti a pregresso disagio e a perdita di autostima



Riccarda Dell'Oro

MATEMATICA e DISEGNO

- *In matematica* far usare, ai discalculici, la **calcolatrice**, la **tavola pitagorica**, **tabelle con le formule**
- Per i disgrafici il *disegno geometrico* può risultare particolarmente difficile



Riccarda Dell'Oro

GRAMMATICA

- Nell'*analisi grammaticale, logica e del periodo* permettere all'allievo di consultare schemi con le possibili voci

Es. :

A. aggettivo

- 1) qualificativo
- 2) indefinito
- 3) numerale

...

B. nome

- 1) comune
- 2) proprio

...

Riccarda Dell'Oro

LINGUA STRANIERA

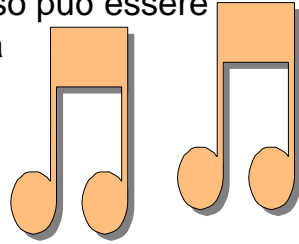
- NORMALMENTE È SCONSIGLIABILE AFFRONTARNE PIÙ DI UNA
- VA PRIVILEGIATO L'ORALE
- SFRUTTARE IL NOTO PER APPRENDERE L'IGNOTO
- ABBANDONO DELL'IMPOSTAZIONE GRAMMATICALE
- LE VERIFICHE POSSONO ESSERE SVOLTE SU CASSETTA
- SEPARARE COMPrensIONE DA PRODUZIONE



Riccarda Dell'Oro

MUSICA

- La lettura e la scrittura delle note spesso può essere difficoltosa



- La riproduzione delle note sullo strumento può essere impacciata, se vi è disprassia

Riccarda Dell'Oro

EDUCAZIONE FISICA

NON PRETENDERE:

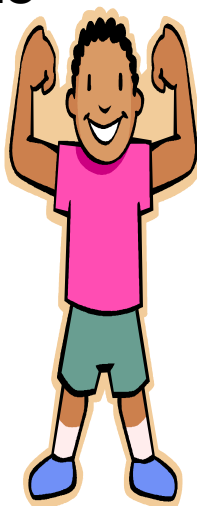
- IL RICONOSCIMENTO DI DESTRA E SINISTRA
- L'ORIENTAMENTO SPAZIALE
- LA MEMORIZZAZIONE DI SEQUENZE



Riccarda Dell'Oro

DSA
FATTORI RINFORZANTI
PRESENTI nel
RAGAZZO

- VISIONE DI SÉ COME RISORSA
- RIDOTTA COMPROMISSIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERESSI EXTRA-SCOLASTICI
- RICONOSCIMENTO DA PARTE DEI COETANEI



Riccarda Dell'Oro

DSA
FATTORI INDEBOLENTI
PRESENTI nel RAGAZZO

- SVALORIZZARIZZAZIONE DI SÉ
- MANCANZA DI AUTOSTIMA
- SENTIMENTO DI ESTRANEITÀ AL GRUPPO
- SVALUTAZIONE DEI CONSIGLI
- NON RIELABORAZIONE NÉ APPROPRIAZIONE DELLE INDICAZIONI



Riccarda Dell'Oro

DSA-FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NELLA FAMIGLIA

- CONDIVISIONE DELLE DIFFICOLTÀ, AIUTO
- COMPrensIONE DELLA NATURA COMPLESSA DEI BISOGNI
- CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE PROIEZIONI



Riccarda Dell'Oro

DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella FAMIGLIA

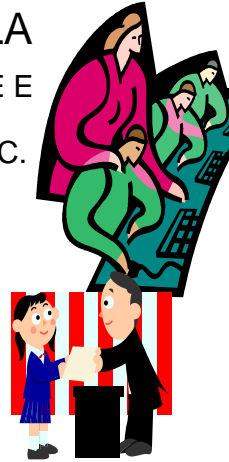
- ECCESSIVO INVESTIMENTO SUL RAGAZZO
- ELEVATA INTRUSIVITÀ E IPERPROTETTIVITÀ
- MANCATA PERCEZIONE DEL PESO SCOLASTICO E SOCIALE DEL DISTURBO



Riccarda Dell'Oro

DSA FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NELLA SCUOLA

- PROGRAMMAZIONE E INTERVENTI CONDIVISI DAL C.d.C.
- RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON I SERVIZI SANITARI E CON LA FAMIGLIA
- RICONOSCIMENTO DEGLI ASPETTI EMOTIVI DEL DISTURBO



Riccarda Dell'Oro

DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella SCUOLA

- ENFATIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
- NON ATTRIBUZIONE DELLE DIFFICOLTÀ AL DISTURBO
- OBIETTIVI TROPPO ELEVATI
- SOTTOVALUTAZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI



Riccarda Dell'Oro

DSA-FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NEI SERVIZI

- ASCOLTO DEL DISAGIO
- COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA E CON LA SCUOLA
- RICOGNIZIONE DELLE RISORSE PRESENTI E UTILIZZABILI



Riccarda Dell'Oro