



# SCUOLA STATALE ITALIANA DI MADRID

Calle Agustín de Betancourt, 1 - 28003 MADRID ☎ 91.533.05.39 fax 91.534.58.36  
✉ [dsga@scuolaitalianamadrid.org](mailto:dsga@scuolaitalianamadrid.org) ✉ [scuolaitalianamadrid@pec.postamsw.it](mailto:scuolaitalianamadrid@pec.postamsw.it)

Circ. nº165/A – 296/P  
Prot.nº 1192/SI

Madrid, 10/03/2017

*Tutti gli ordini di scuola*

*A tutti i genitori*

*A tutto il personale*

## **OGGETTO: INCONTRO DEL PROF. DI SOMMA CON I GENITORI – PROGETTO STAR BENE A SCUOLA**

Si comunica che **lunedì 27 marzo dalle ore 16.30 alle ore 19.30** il prof Di Somma, specialista foniatra, esperto in DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e presidente nazionale dell'ANDA (Associazione Nazionale Disturbi Apprendimento) che da vari anni collabora con la nostra scuola sul tema dei disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali, incontrerà i genitori degli alunni di ogni ordine e grado per un momento informativo su tematiche importantissime che vedono scuola e famiglia direttamente coinvolte.

I genitori che vorranno partecipare avranno la possibilità di essere informati sul tema in oggetto e di porre quesiti al relatore sui più opportuni interventi da mettere in atto a casa per aiutare i bambini e ragazzi nelle attività di studio.

L'incontro si terrà in Aula Magna.

S'invia in allegato la lettera del prof. Di Somma rivolta ai genitori.



Il dirigente scolastico  
Prof.ssa Paola Gasco

*Ai genitori*

*Secondo recenti indagini epidemiologiche, i disturbi dell'apprendimento scolastico riguardano il 4-5% della popolazione in età scolare. In media quindi in ogni classe c'è un alunno con queste difficoltà.*

*Gli apprendimenti scolastici fin dalle prime classi richiedono un'efficienza ottimale ed una perfetta integrazione di numerose funzioni cognitive: percezione, memoria, elaborazione delle informazioni, processi associativi.*

*Nei casi in cui il rendimento scolastico sia significativamente deficitario, senza che possa essere ascritto alla presenza di disabilità sensoriale o psichico, si deve presumere che si possa trattare di Disturbi Specifici dell'Apprendimento e che riguardano ,quindi, specificatamente le capacità di apprendimento.*

*Ancora, la recente normativa sui BES, impone e ribadisce con maggior forza, l'adozione di metodologie e strumenti che rispondano a quel concetto di inclusività che parte dalla visione globale della persona e che fa riferimento al modello della classificazione internazionale del funzionamento, disabilità e salute (International Classification of Functioning, disability and health - ICF) come definito dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2002).*

*Si tratta di disturbi che comportano non solo uno svantaggio scolastico ma anche una serie di ripercussioni sullo sviluppo emotivo e sociale del bambino.*

*Questi bambini vivono in modo drammatico la loro difficoltà, ed in loro, spesso , si ingenera un sentimento di inadeguatezza e scarsa autostima che provoca il rifiuto della scuola che può diventare nel tempo un rifiuto sociale, manifestato con comportamenti devianti.*

*Andrea Di Somma*