

STORIA

Finalità formative generali

- 1 Promuovere l'interesse per la conoscenza storica, a partire da riferimenti, confronti e riflessioni sulla realtà attuale.
- 2 Acquisire la conoscenza dei fatti essenziali, delle periodizzazioni e delle tematiche storiche che caratterizzano determinati periodi.
- 3 Sviluppare la riflessione critica e l'interpretazione dei principali eventi e processi storici sulla base degli strumenti di studio e discussione forniti.
- 4 Saper cogliere il nesso tra le strutture storiche (cultura, società, economia, demografia, sistemi politici etc.) e i principali avvenimenti di un'epoca.

Obiettivi specifici

- 1 Conoscere la periodizzazione storica convenzionale e i principali fatti storici secondo le linee programmatiche in vigore
- 2 Acquisire la capacità di memorizzare ed esporre ordinatamente i principali fatti e processi storiche.
- 3 Sviluppare competenze interpretative e critiche, possibilmente distinguendo diverse letture o orientamenti storiografici.

Contenuti

linee di sviluppo della Storia contemporanea: dalla seconda metà dell'ottocento alle prospettive del mondo contemporaneo.

- A) Per ogni periodo dell'anno scolastico si prevedono almeno due verifiche orali eventualmente integrate da prove scritte o da altre tipologie di valutazione come presentazioni, lavori di gruppo etc. Nella valutazione si terrà conto della conoscenza dei contenuti specifici, della progressiva maturazione linguistica e delle capacità di analisi e di sintesi, oltre che di elaborazione critica dei temi di studio.
- B) I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti indicatori: il livello di partenza e il profitto raggiunto, l'interesse e la partecipazione al dialogo formativo, il comportamento e l'impegno di studio, la precisione e la proprietà dell'espressione e la sua complessiva coerenza ed organicità. Nei criteri di valutazione per "profitto" o "preparazione" non si intende solo la padronanza dei contenuti ma anche quella espressiva e linguistica. I criteri di assegnazione del voto saranno i seguenti: **(2)** preparazione inesistente e partecipazione nulla; **(3)** preparazione scarsa con gravi lacune e partecipazione quasi nulla; **(4)** preparazione gravemente insufficiente con partecipazione e impegno molto irregolare; **(5)** preparazione insufficiente o non del tutto sufficiente con livello di impegno non adeguato o inefficace; **(6)** profitto sufficiente, ma con limitati approfondimenti; **(7)** profitto discreto con opportuno impegno di studio; **(8)** profitto buono con analisi significativa dei temi di studio; **(9)** profitto ottimo con capacità di approfondimento critico e con analisi brillante dei temi di studio; **(10)** profitto eccellente derivato da spiccate capacità personali, interesse e originalità del percorso di studio.
- C) I livelli minimi di apprendimento ai quali consegue una valutazione sufficiente

corrispondono a:

acquisizione di una espressione essenzialmente corretta nella struttura morfosintattica e nell'uso del lessico disciplinare specifico nonché nella coerenza delle argomentazioni

acquisizione dei termini, dei concetti e dei contenuti principali degli argomenti proposti nelle Unità didattiche via via presentate e valutate

Un livello accettabile di impegno e partecipazione al dialogo educativo non occasionale ma esteso in modo organico al corso dell'anno