

Programmazione didattica

Storia-Geografia

Insegnante: Paola Sgroia Classe: IC

Disciplina: STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI OPERATIVI DI RIFERIMENTO
CONOSCENZA DI EVENTI E FENOMENI E LORO COLLOCAZIONE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e ricordare eventi - Descrivere quadri di civiltà
CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze - Riconoscere/individuare rapporti di causalità - Saper trarre conclusioni coerenti
	-
COMPRESIONE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e interpretare fonti - Dominare la cronologia/la periodizzazione - Costruire/orientarsi su carte storiche - Conoscere/usare termini specifici

CONTENUTI

MODULI DI STORIA	UNITÀ DIDATTICHE
L'ALTO MEDIOEVO	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusione del Cristianesimo - Oriente e Occidente : due storie diverse - L' Europa occidentale nei primi secoli dell'Alto Medioevo - Una nuova religione monoteista : l' Islamismo - Nasce un nuovo impero. Cristiano ed europeo - L'Europa in eta' feudale - Prende forma una nuova Europa - La Chiesa e il papato fra Alto e Basso Medioevo
IL BASSO MEDIOEVO	<ul style="list-style-type: none"> - La ripresa economica e l'espansione dell'Europa cristiana - I comuni medioevali - Difficili rapporti tra Chiesa, impero, comuni - La crisi del XIV secolo - Si formano in Europa le monarchie nazionali

Disciplina GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI OPERATIVI DI RIFERIMENTO
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO, ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e descrivere l'ambiente fisico- Osservare e descrivere l'ambiente umano- Conoscere le caratteristiche degli elementi fisici di un ambiente- Conoscere le caratteristiche degli elementi umani di un ambiente- Conoscere e descrivere fenomeni geografici
USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none">- Leggere/costruire carte fisiche, politiche, tematiche- Leggere/costruire grafici- Leggere/costruire tabelle
COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIOPOLITICHE ED ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none">- Stabilire relazioni tra elementi fisici- Stabilire relazioni tra elementi fisici e antropici
COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none">- Comprensione dei termini specifici ricavandone il significato dal contesto- Decodificare/impiegare il linguaggio simbolico

Contenuti

- L'orientamento
- Le carte geografiche
- Gli ambienti
- Il concetto di Unione europea
- L'Italia
- Le regioni italiane

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività' di recupero/potenziamento si svolgeranno prevalentemente in itinere. Le verifiche saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale, strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.

Anno Scolastico 2016/2017

Si opererà nel rispetto dell'alunno come persona, sforzandosi di uniformare modalità e richieste, di distribuire i carichi di lavoro nell'arco della settimana, di attuare percorsi individualizzati. Si cercherà di rendere gli studenti il più possibile consapevoli, coinvolgendoli nel processo educativo, si terrà conto dei diversi stili cognitivi e dei livelli di maturazione; verranno coinvolte il più possibile le famiglie nel processo educativo. Chiara e puntuale la comunicazione di istruzioni, aspettative, tempi di consegna, obiettivi delle attività e delle valutazioni.

STRUMENTI , VALUTAZIONE E SCALA DEI VOTI : si fa riferimento alle programmazioni per ambito disciplinare presenti sul sito.

Madrid, 07 novembre 2016

La docente

Prof.ssa Paola Sgroia