

SCUOLA MEDIA STATALE ITALIANA DI MADRID
PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

Anno Scolastico 2016/2017

Scuola secondaria di primo grado – Classi Terze

Obiettivi educativi

- Acquisire la consapevolezza della lingua straniera quale espressione di una cultura diversa dalla propria e strumento di comunicazione, di conoscenza, confronto ed esplorazione sia della propria cultura che di quella del paese straniero;
- sviluppare curiosità e interesse per l'apprendimento della lingua straniera e la motivazione a usarla con frequenza progressiva;
- comprendere l'importanza e l'utilità della conoscenza della lingua straniera in una società pluriculturale.

Obiettivi generali di apprendimento

Comprendere ascoltando semplici messaggi in lingua:

- Eseguire istruzioni e facili consegne.
- Comprendere il significato di semplici messaggi su argomenti noti ed espressioni tipiche di uso quotidiano.

Leggere e comprendere brevi testi:

- Associare il suono di parole o semplici frasi allo scritto e viceversa.
- Leggere per cogliere informazioni da dialoghi, descrizioni e narrazioni.

Sostenere una facile conversazione:

- Saper interagire con gli altri in modo efficace utilizzando forme comunicative semplici.
- Riutilizzare lessico e strutture acquisite secondo gli scopi che ci si propone (chiedere e dare informazioni, formulare richieste e saluti ecc.)

Elaborare una elementare produzione scritta:

- Completare formulari, rispondere a domande, completare semplici testi inserendo le parole mancanti.
- Elaborare brevi testi utilizzando strutture note sul piano orale.

Acquisire elementi di civiltà inerenti al mondo anglofono.

Obiettivi specifici di apprendimento

L'alunno, alla fine dell'anno, dovrà essere in grado di riutilizzare le **strutture** grammaticali e lessicali e le **funzioni** linguistiche presentate nel libro di testo in adozione ("**Game on!**" **Petrini, vol 3**). Si affronteranno a inizio d'anno anche i contenuti che non sono stati svolti l'anno scorso. Lo svolgimento delle attività programmate sarà tuttavia subordinato ai ritmi di lavoro e alle esigenze della classe.

- **Housework** – *Must/mustn't, have to forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Mustn't – don't have to. Verbi + ing form.*
- *Illnesses and remedies* - *Should forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi, uso di no, composti di some, any, no, every.*
- **Jobs and places of work** – *Be going to: forma affermativa, negativa interrogativa e risposte brevi. Which, pronomi one e ones.*
- **Feelings** - *Will, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Will e be going to. Pronomi relativi who, which, that.*
- **Activities with a difference** – *Participio passato dei verbi regolari e irregolari, present perfect forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. Been e gone, present perfect e simple past.*
- **Technology and communication** – *Present perfect con just, already e yet, how long, for e since.*
- **Sports equipment and facilities** – *Past continuous forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi, when, while, past continuous e simple past, preposizioni + ing form, avverbi di modo.*
- **Natural disasters and environment** - *Zero conditional, first conditional, comparative as... as e less, how high, wide e long.*

In ogni unità vengono inoltre presentate espressioni idiomatiche tipiche del linguaggio colloquiale.

Alla fine del volume terzo vengono inseriti alcuni moduli specifici per la preparazione delle prove d'esame.

Saranno oggetto di studio alcuni aspetti di "civiltà" presenti nel testo in adozione o in documenti autentici che forniranno agli alunni lo spunto per operare confronti tra la cultura del proprio paese e quella del mondo anglofono. In particolare si affronterà lo studio dei **paesi anglofoni in Europa e nel mondo** e di alcuni personaggi di spicco legati al mondo anglofono, operando collegamenti interdisciplinari col programma di geografia. Si utilizzerà il testo "**Culture Up**" ed. **Petrini** già in uso in classe seconda.

Quando possibile verranno inoltre operati collegamenti con tematiche afferenti ad altre discipline (storia, scienze ecc.) utilizzando l'inglese come lingua veicolare all'acquisizione di contenuti.

Metodi e tecniche di lavoro

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi da apprendere, verrà utilizzato un approccio prevalentemente comunicativo che prevede lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base e che ha come obiettivo la capacità di esprimersi in modo adeguato ai contesti linguistici esaminati, senza perdere di vista l'aspetto funzionale e l'analisi strutturale della lingua. Al fine di sollecitare la motivazione degli alunni si cercherà di trattare situazioni linguistiche il più possibile vicine alla realtà quotidiana dei ragazzi. L'uso della lingua inglese in classe, l'ascolto dell'insegnante madrelingua e di dialoghi o filmati forniranno agli alunni un modello di lingua reale che costituirà il punto di partenza per l'analisi strutturale e funzionale della lingua. Le unità di lavoro verranno generalmente trattate attraverso le seguenti fasi: -ascolto di testi e dialoghi; - lettura guidata o individuale; - semplici conversazioni adatte al fissaggio dei contenuti presentati; - attività di analisi grammaticale; - esercitazioni orali e scritte sui contenuti trattati.

Il testo in adozione sarà il mezzo principale per l'acquisizione dei contenuti; inoltre ci si avvarrà di materiale integrativo (testi autentici, brevi filmati, film, canzoni, ecc.) proposto dalle insegnanti.

Presenza del docente madrelingua

Il docente madrelingua, lavorando in compresenza, supporterà per un'ora alla settimana l'insegnante curricolare, introducendo o rinforzando e ampliando le tematiche, i contenuti grammaticali e lessicali previsti dal programma. Suo specifico compito è quello di stimolare gli alunni ad un uso costante e sempre più autonomo della lingua inglese. La presentazione di aspetti di civiltà o di testi di lettura adatti al livello e alla fascia d'età degli alunni servirà come stimolo all'utilizzo della lingua inglese ai fini della comprensione e della comunicazione orale, per poter acquisire sempre maggiore sicurezza ed autonomia nell'uso spontaneo della lingua in situazioni comunicative autentiche. Il docente della classe coopererà affiancando il lavoro svolto dalla lettrice, in particolare appoggiando gli alunni che dovessero presentare maggiori difficoltà nella gestione dei contenuti appresi.

Verifica e valutazione

Durante lo svolgimento delle unità verrà effettuata un'osservazione sistematica dei processi di apprendimento e, attraverso periodiche prove scritte, si monitorerà il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Verifiche orali:

saranno prevalentemente di tipo non formale e si baseranno soprattutto sull'osservazione delle attività orali svolte in classe (lettura, ripetizione e sintesi, riutilizzo delle forme apprese attraverso semplici conversazioni o semplici descrizioni, pair-work,; formulazione di domande e risposte; esercizi di comprensione orale con test V/F, scelta multipla, ecc.)

Verifiche scritte:

consisteranno in esercizi di fissazione (trasformazione, sostituzione, completamento); brevi questionari; completamento di un dialogo; riordino di elementi all'interno di frasi; risposte a domande relative a brani di contenuto semplice; semplici composizioni relative ad argomenti precedentemente affrontati in classe.

La valutazione terrà conto di due aspetti distinti: uno più **oggettivo**, che qualificherà il grado di assimilazione degli obiettivi linguistici dell'unità didattica; l'altro a carattere **formativo**, che sarà inerente alla preparazione globale raggiunta dall'allievo, considerando il suo livello di partenza e il relativo processo di maturazione.

Recupero/potenziamento

Per quegli alunni che dovessero avere particolari difficoltà nell'apprendimento, si opererà una riduzione mirata dei contenuti e lo studio assistito in classe, nonché attività di supporto in coppia o piccoli gruppi.

Per ciò che concerne il potenziamento, compatibilmente con le dinamiche del gruppo classe, si forniranno stimoli per l'approfondimento dei contenuti esaminati e per la rielaborazione personale degli stessi, con attività individualizzate in classe o a casa.