

**Scuola Italiana di Madrid**

**Anno scolastico 2016-2017**

**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI ITALIANO**

**Classi IB e IC**

**Insegnante: Paola Arduini**

Dalle Indicazioni Nazionali: *Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordinano le loro attività.*

*Nel nostro paese l'apprendimento della lingua avviene oggi in uno spazio antropologico caratterizzato da una varietà di elementi: la persistenza, anche se quanto mai ineguale e diversificata, della dialettologia; la ricchezza e la varietà delle lingue minoritarie; la compresenza di più lingue di tutto il mondo; la presenza infine dell'italiano parlato e scritto con livelli assai diversi di padronanza e con marcate varianti regionali. Tutto questo comporta che nell'esperienza di molti bambini e ragazzi l'italiano rappresenti una seconda lingua. La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica, dunque, che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.*

*La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.*

Nella didattica dell'Italiano nella scuola italiana di Madrid, la condizione di bilinguismo caratterizza e informa ogni attività scolastica, rendendo necessaria una rimodulazione della stessa definizione di "Italiano Seconda Lingua", dato che i nostri alunni vivono in un contesto totalmente ispanofono. Le attività didattiche in italiano saranno condotte tenendo conto in ogni momento di questa peculiarità, soprattutto nella fase fondamentale della costruzione del processo di concettualizzazione della lingua scritta.

<b>ambiti</b>	<b>traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>obiettivi di apprendimento declinati per la classe 1<sup>a</sup></b>
<b>ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali. Riconosce enunciati in italiano e spagnolo e comprende il significato principale Traduce oralmente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</li><li>• Pronunciare correttamente i fonemi per articolare parole comprensibili</li><li>• Discriminare i fonemi italiani e riprodurli correttamente</li><li>• Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li><li>• Mettere in atto i processi di controllo utili all'ascolto, controllando l'uso di una lingua o dell'altra (rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni, ecc)</li><li>• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</li><li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività. Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li><li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</li></ul>

<p><b>lettura</b></p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>• Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui (racconti, semplici e brevi testi informativi) e non continui (tabelle con dati legati a esperienze pratiche, elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (brevi fiabe, racconti, filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> </ul>
<p><b>scrittura</b></p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Completa testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</li> </ul>
<p><b>lessico</b></p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <p>Attua confronti tra lessico italiano e spagnolo</p> <p>Traduce da una lingua all'altra parole e frasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>
<p><b>grammatica e riflessioni sulla lingua</b></p>	<p>Rispetta le convenzioni ortografiche conosciute in frasi o brevi testi dettati.</p> <p>Sviluppa consapevolezza dei due sistemi linguistici in cui è immerso</p> <p>Riconosce se una frase è o no completa dal punto di vista logico-strutturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una prima consapevolezza della struttura della lingua orale e scritta.</li> <li>• Rispettare le convenzioni di scrittura della lingua italiana conosciute.</li> </ul> <p>Attua primi confronti tra le strutture delle due lingue</p>

	Obiettivi specifici / attività per la classe 1 <sup>a</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere parte alle conversazioni riferendo sull'argomento e rispettando il proprio turno di intervento.</li> <li>• Ascoltare semplici consegne dimostrando di comprenderle e saperle applicare.</li> <li>• Prestare e mantenere l'attenzione nella fase di ascolto.</li> <li>• Comprendere, ricordare e rispondere a domande in merito a testi ascoltati oppure letti.</li> <li>• Creare collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale.</li> <li>• Narrare brevi esperienze personali e/o racconti, seguendo un ordine temporale.</li> <li>• Osservare sequenze di immagini e in base a ciò narrare semplici storie.</li> <li>• Individuare i collegamenti tra immagini e testi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e leggere lo stampato maiuscolo.</li> <li>• Riconoscere e leggere le vocali, le consonanti e le relative sillabe.</li> <li>• Leggere parole piane o con gruppi consonantici e semplici frasi.</li> <li>• Riconoscere e leggere digrammi e trigrammi in parole e frasi.</li> <li>• Leggere correttamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Comprendere i contenuti di semplici testi letti o ascoltati rispondendo a domande.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Riprodurre lo stampato maiuscolo.</li> <li>• Riconoscere e scrivere le vocali, le consonanti e le relative sillabe.</li> <li>• Scrivere parole piane o con gruppi consonantici e semplici frasi.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare digrammi e trigrammi, QU, CQU-CU in parole e frasi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientare correttamente il tratto grafico delle lettere nella scrittura.</li> <li>• Organizzare spazialmente da un punto di vista grafico la comunicazione scritta.</li> <li>• Decifrare e riprodurre in stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo le lettere dell'alfabeto italiano</li> <li>• Scrivere parole composte da vocali e dalle consonanti note, sotto dettatura e autodettatura.</li> <li>• Riconoscere e usare i digrammi e i raddoppiamenti.</li> </ul>