

**Scuola Italiana di Madrid**  
Anno scolastico 2016/2017  
**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI GEOGRAFIA**  
Classe 1° B e C  
Insegnante: Sabrina Pantanella

Competenza disciplinare: Orientamento	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONI OPERATIVE DEGLI OBIETTIVI
<b>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e carte mentali.</b>	<p>Distinguere i vari significati della parola spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spazio vuoto e occupato.</li><li>- Universo.</li></ul> <p>Osservare ed analizzare gli ambienti appartenenti al proprio vissuto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esplorare ambienti.</li><li>- Osservare ambienti.</li><li>- Individuare la posizione di elementi nello spazio ed usa gli indicatori topologici.</li></ul> <p>Usare opportunamente gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, al centro, dentro, fuori, alto, basso, su, giù, vicino, lontano, destra, sinistra, di fronte) rispetto a diversi punti di vista:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se stesso.</li><li>- Un compagno.</li><li>- Un oggetto.</li><li>- L'adulto.</li></ul>

Costruire un reticolo ed usare le coordinate per orientarsi in esso.  
 Costruire una mappa mentale degli spazi vissuti e saper rappresentarla.  
 Rappresentare gli oggetti e gli spazi dal proprio punto di vista.  
 Rappresentare gli oggetti e gli spazi da diversi punti di vista.  
 Eseguire e tracciare un percorso seguendo indicazioni date.  
 Organizzare lo spazio grafico.

<b>Competenza disciplinare: Utilizzare il linguaggio della geograficità*</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DEFINIZIONI OPERATIVE DEGLI OBIETTIVI</b>
<b>1.Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</b>	Individuare e denominare i principali oggetti geografici presenti in un ambiente conosciuto.
<b>2.Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</b>	Osservare ed utilizzare termini appropriati per descrivere immagini di ambienti naturali e artificiali.  Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.  Eseguire percorsi ludico- motori.
<b>Leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante.</b>	Costruire la mappa dell'ambiente scolastico, attraverso l'uso dei simboli scelti dalla classe.

Rappresentare gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi.

Competenza disciplinare: Analisi del paesaggio e del territorio	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONI OPERATIVE DEGLI OBIETTIVI
<b>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</b>	Osservare i vari ambienti e individuarne somiglianze e differenze. Osservare e rappresentare graficamente ambienti e paesaggi circostanti. Individuare ed esplorare gli spazi del quartiere in cui vive, gli edifici e la loro funzione, gli spazi pubblici e privati.
<b>2. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato delle attività umane.</b>	Comprendere che lo spazio vissuto è organizzato a seconda dell'uso e delle funzioni. Comprendere che lo spazio pubblico e privato può essere modificato in funzione del suo utilizzo.

\* Il linguaggio della geograficità è una sorta di linguaggio ponte tra geometria e geografia che contribuisce a conferire il senso dello spazio, ad educare alla solidarietà mondiale e al rispetto delle diversità, a sviluppare l'educazione ambientale e ad abituare alla complessità e alla relatività di ogni giudizio.