

Scuola Statale Italiana di Madrid
Anno scolastico 2016-2017
Classi I A-B-C

Programmazione curricolare di Ciencias Sociales
Ins. Amaia Estévez Sánchez

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1 El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos. Uso y utilización correcto de los materiales con los que se trabaja.	1. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.	1.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio. (Competencias sociales y cívicas)
	2. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.	2.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), reconociendo sus características y rasgos propios. (Competencias sociales y cívicas) 2.2. Respeto las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase. (Competencias sociales y cívicas) 2.3. Identifica las estancias que conforman un colegio. (Competencia lingüística)
	3. Utilizar el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	3.1. Expresa sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales. (Comunicación lingüística)
	4. Observar y conocer distintos materiales y mobiliario de la clase.	4.1. Discrimina los diferentes objetos que conforman el material escolar. (Comunicación lingüística) 4.2. Utiliza correctamente y cuida el material y mobiliario del aula. (Comunicación lingüística y competencias sociales y cívicas)

<p>UNIDAD 2</p> <p>La calle: características y mobiliario urbano.</p>	<p>1. Conocer distintos elementos viales y profesiones del entorno próximo.</p>	<p>1.1. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle. (Comunicación lingüística)</p> <p>1.2. Identifica las profesiones y los edificios más comunes del entorno. (Competencias sociales y cívicas)</p>
<p>Convivencia en la calle</p>	<p>2. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes.</p> <p>3. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...) (Comunicación lingüística)</p> <p>3.1. Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle, color de los semáforos, paso de peatones... (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>
<p>Nuestra ciudad. Nuestro pueblo</p>	<p>4. Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio...).</p>	<p>4.1. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad. (Competencias sociales y cívicas)</p> <p>4.2. Identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias. (Competencia lingüística)</p> <p>4.3. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>4.4. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro. (Sentido de iniciativa y emprendimiento)</p>
<p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>5. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos los grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>6. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>5.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. (Competencias sociales y cívicas)</p> <p>6.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.) (Competencias sociales y cívicas)</p>

<p>UNIDAD 3 La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco</p>	<p>1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</p> <p>2. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.</p>	<p>1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares. (Competencias sociales y cívicas)</p> <p>1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios. (Comunicación lingüística)</p> <p>2.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios. (Conciencia y expresiones culturales)</p> <p>2.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad. (Conciencia y expresiones culturales)</p> <p>2.3. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase. (conciencia y expresiones culturales)</p>
<p>La casa: estancias</p>	<p>3. Comprender la organización de su entorno próximo.</p>	<p>3.1. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas. (Comunicación lingüística)</p> <p>3.2. Reconoce profesiones relacionadas con la de construcción de las casas. (Aprender a aprender)</p> <p>3.3. Describe oralmente las dependencias de una casa, explicando el uso de cada una de ellas. (Competencias sociales y cívicas)</p>
<p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>4. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>4.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). (Competencias sociales y cívicas)</p>

--	--	--

<p>UNIDAD 4 El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</p>	<p>1. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiéndolo qué es y cómo se produce el viento.</p>	<p>1.1. Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida. (Comunicación lingüística)</p> <p>1.2. Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección. (Aprender a aprender)</p>
<p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</p>	<p>2. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.</p>	<p>2.1. Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano. (Comunicación lingüística)</p> <p>2.2. Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza sus primeras formas de representación. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>2.3. Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>
<p>Las estaciones del año</p>	<p>3. Conocer las estaciones del año y observar las principales características de cada una de ellas.</p>	<p>3.1. Diferencia unas estaciones del año de otras y entiende las particularidades de cada una de ellas. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>
<p>El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</p>	<p>4. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</p>	<p>4.1. Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>4.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>
<p>La contaminación y el cuidado de la naturaleza</p>	<p>5. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p>5.1. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones. (Comunicación lingüística y Competencia sociales y cívicas)</p>

<p>Unidad 5</p>	<p>1. Identificar los elementos principales del medio natural,</p>	<p>1.1. Describe los elementos básicos del medio natural.</p>
------------------------	---	--

<p>El medio natural: observación de sus rasgos principales.</p>	<p>partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.</p>	<p>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.2. Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>1.3. Elabora y recoge información sobre aspectos de su medio natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y/o escritas. (Competencias básicas en ciencia y tecnología y Competencia aprender a aprender)</p>
<p>Elementos naturales y humanos del entorno.</p>	<p>2. Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p> <p>3. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.</p>	<p>2.1. Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos. (Competencias básicas en ciencia y tecnología y Competencia aprender a aprender)</p> <p>3.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>3.2. Identifica alguna de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe cómo han modificado el medio natural. (Competencia matemática y competencia aprender a aprender)</p>
<p>La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>4. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p>4.1. Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales. (Competencias sociales y cívicas)</p> <p>4.2. Reconoce los efectos positivos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello. (Competencias sociales y cívicas)</p> <p>4.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones. (Competencias sociales y cívicas)</p>
<p>El Sol, La Luna, las estrellas. El día y la noche.</p>	<p>5. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p>	<p>5.1. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra. (Comunicación lingüística)</p> <p>5.2. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica por qué se producen. (Comunicación lingüística)</p>

<p>UNIDAD 6 El día y la noche.</p>	<p>1. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p>	<p>1.1. Discrimina las partes del día y describe lo que hace en cada una de ellas. (Comunicación lingüística)</p>
<p>Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</p>	<p>2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).</p>	<p>2.1. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes, año. (Competencia matemática)</p> <p>2.2. Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes, después... (Competencia matemática)</p> <p>2.3. Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro. (Competencia matemática)</p>
<p>Unidades de medida: día, semana, mes, año.</p>	<p>3. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.</p>	<p>3.1. Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar. (Aprender a aprender)</p> <p>3.2. Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas de tiempo. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>3.3. Organiza la historia de su familia a través de imágenes. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>3.4. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. (Comunicación lingüística)</p>
	<p>4. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.</p>	<p>4.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p> <p>4.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores. (Aprender a aprender)</p> <p>4.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores. (Competencia matemática)</p>

<p>Las estaciones del año</p>	<p>5. Conocer las estaciones del año, primavera, verano, otoño, invierno y lo que distingue a unas de otras.</p>	<p>5.1. Diferencia las estaciones del año y explica las características de cada una de ellas. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>
<p>Acontecimientos del pasado y del presente.</p>	<p>6. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.</p>	<p>6.1. Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual. (Competencia matemática)</p> <p>6.2. Utiliza nociones básicas de tiempo (antes-después, al principio-al final) para narrar hechos de su vida cotidiana respetando el orden cronológico. (Competencia matemática)</p>

<p>UNIDAD 7</p> <p>Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</p>	<p>1. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).</p>	<p>1.1. Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después. (Competencia matemática)</p>
<p>Acontecimientos del pasado y del presente.</p> <p>Medios para reconstruir el pasado.</p>	<p>2. Identificar hechos ocurridos en el pasado y en el presente situándolos en su contexto correspondiente.</p>	<p>2.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo. (Conciencia y expresiones culturales)</p> <p>2.2. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. (Competencia matemática)</p>
<p>Los medios de transporte.</p>	<p>3. Analizar los diferentes modos de desplazarse de los seres humanos a lo largo de la historia.</p> <p>4. Identificar los medios de transporte más comunes del entorno.</p>	<p>3.1. Diferencia las formas de desplazarse de los seres humanos a lo largo del tiempo. (Comunicación lingüística)</p> <p>4.1. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad. (Aprender a aprender)</p> <p>4.2. Clasifica los distintos medios de transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de personas y mercancías. (Competencias básicas en ciencia y tecnología)</p>
	<p>5. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>5.1. Expone oralmente, de manera clara y ordenada contenidos relacionados con el área que manifieste la comprensión de textos orales o escritos. (Comunicación lingüística)</p>

--	--	--