

**Scuola Statale Italiana di Madrid**  
**Anno scolastico 2016-2017**  
**Classi I A-B-C**

**Programmazione curricolare di Ciencias Sociales**  
**Ins. Amaia Estévez Sánchez**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p><b>El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos.</b></p> <p><b>Uso y utilización correcto de los materiales con los que se trabaja.</b></p>	<p><b>1.</b> Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p><b>1.1.</b> Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.  <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
	<p><b>2.</b> Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.</p>	<p><b>2.1.</b> Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), reconociendo sus características y rasgos propios.  <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p><b>2.2.</b> Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.  <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p><b>2.3.</b> Identifica las estancias que conforman un colegio.  <b>(Competencia lingüística)</b></p>
	<p><b>3.</b> Utilizar el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.</p>	<p><b>3.1.</b> Expresa sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales.  <b>(Comunicación lingüística)</b></p>
	<p><b>4.</b> Observar y conocer distintos materiales y mobiliario de la clase.</p>	<p><b>4.1.</b> Discrimina los diferentes objetos que conforman el material escolar.  <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p><b>4.2.</b> Utiliza correctamente y cuida el material y mobiliario del aula.  <b>(Comunicación lingüística y competencias sociales y cívicas)</b></p>

<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p><b>La calle: características y mobiliario urbano.</b></p>	<p><b>1.</b> Conocer distintos elementos viales y profesiones del entorno próximo.</p>	<p><b>1.1.</b> Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p><b>1.2.</b> Identifica las profesiones y los edificios más comunes del entorno. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>Convivencia en la calle</b></p>	<p><b>2.</b> Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes.</p> <p><b>3.</b> Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana.</p>	<p><b>2.1.</b> Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...) <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p><b>3.1.</b> Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle, color de los semáforos, paso de peatones... <b>(Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>
<p><b>Nuestra ciudad. Nuestro pueblo</b></p>	<p><b>4.</b> Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, municipio...).</p>	<p><b>4.1.</b> Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p><b>4.2.</b> Identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias. <b>(Competencia lingüística)</b></p> <p><b>4.3.</b> Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades. <b>(Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p><b>4.4.</b> Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro. <b>(Sentido de iniciativa y emprendimiento)</b></p>
<p><b>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</b></p>	<p><b>5.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos los grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p><b>6.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p><b>5.1.</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p><b>6.1.</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.) <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>

<p><b>UNIDAD 3</b> <b>La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco</b></p>	<p>1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.</p> <p>2. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios.</p>	<p>1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p>1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>2.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios. <b>(Conciencia y expresiones culturales)</b></p> <p>2.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad. <b>(Conciencia y expresiones culturales)</b></p> <p>2.3. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase. <b>(conciencia y expresiones culturales)</b></p>
<p><b>La casa: estancias</b></p>	<p>3. Comprender la organización de su entorno próximo.</p>	<p>3.1. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p>3.2. Reconoce profesiones relacionadas con la de construcción de las casas. <b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>3.3. Describe oralmente las dependencias de una casa, explicando el uso de cada una de ellas. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</b></p>	<p>4. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>4.1. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>

--	--	--

<p><b>UNIDAD 4</b>  <b>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos.</b>  <b>Características. El viento.</b></p>	<p><b>1.</b> Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiéndolo qué es y cómo se produce el viento.</p>	<p><b>1.1.</b> Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.  <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p><b>1.2.</b> Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.  <b>(Aprender a aprender)</b></p>
<p><b>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</b></p>	<p><b>2.</b> Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras.</p>	<p><b>2.1.</b> Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.  <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p><b>2.2.</b> Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza sus primeras formas de representación.  <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p><b>2.3.</b> Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.  <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>
<p><b>Las estaciones del año</b></p>	<p><b>3.</b> Conocer las estaciones del año y observar las principales características de cada una de ellas.</p>	<p><b>3.1.</b> Diferencia unas estaciones del año de otras y entiende las particularidades de cada una de ellas.  <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>
<p><b>El agua: elemento indispensable para los seres vivos.</b>  <b>Características.</b>  <b>Estados del agua. Usos cotidianos del agua.</b>  <b>Consumo responsable.</b></p>	<p><b>4.</b> Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</p>	<p><b>4.1.</b> Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.  <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p><b>4.2.</b> Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.  <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p>
<p><b>La contaminación y el cuidado de la naturaleza</b></p>	<p><b>5.</b> Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p><b>5.1.</b> Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.  <b>(Comunicación lingüística y Competencia sociales y cívicas)</b></p>

<p><b>Unidad 5</b></p>	<p><b>1.</b> Identificar los elementos principales del medio natural,</p>	<p><b>1.1.</b> Describe los elementos básicos del medio natural.</p>
------------------------	---	--

<p><b>El medio natural: observación de sus rasgos principales.</b></p>	<p>partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación.</p>	<p><b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p><b>1.2.</b> Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p><b>1.3.</b> Elabora y recoge información sobre aspectos de su medio natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y/o escritas. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología y Competencia aprender a aprender)</b></p>
<p><b>Elementos naturales y humanos del entorno.</b></p>	<p><b>2.</b> Identificar los elementos y recursos fundamentales del medio natural y su relación con la vida de las personas, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p> <p><b>3.</b> Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.</p>	<p><b>2.1.</b> Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología y Competencia aprender a aprender)</b></p> <p><b>3.1.</b> Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p><b>3.2.</b> Identifica alguna de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe cómo han modificado el medio natural. <b>(Competencia matemática y competencia aprender a aprender)</b></p>
<p><b>La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</b></p>	<p><b>4.</b> Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p><b>4.1.</b> Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p><b>4.2.</b> Reconoce los efectos positivos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p> <p><b>4.3.</b> Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones. <b>(Competencias sociales y cívicas)</b></p>
<p><b>El Sol, La Luna, las estrellas. El día y la noche.</b></p>	<p><b>5.</b> Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p>	<p><b>5.1.</b> Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra. <b>(Comunicación lingüística)</b></p> <p><b>5.2.</b> Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica por qué se producen. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>

<p><b>UNIDAD 6</b> <b>El día y la noche.</b></p>	<p>1. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos como el día y la noche.</p>	<p>1.1. Discrimina las partes del día y describe lo que hace en cada una de ellas. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>
<p><b>Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.</b></p>	<p>2. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).</p>	<p>2.1. Ordena cronológicamente algunos hechos relevantes de su vida personal y utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes, año. <b>(Competencia matemática)</b></p> <p>2.2. Ordena actividades en función de las nociones temporales: antes, después... <b>(Competencia matemática)</b></p> <p>2.3. Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro. <b>(Competencia matemática)</b></p>
<p><b>Unidades de medida: día, semana, mes, año.</b></p>	<p>3. Iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo, partiendo de fuentes familiares.</p>	<p>3.1. Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar. <b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>3.2. Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas de tiempo. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>3.3. Organiza la historia de su familia a través de imágenes. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>3.4. Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. <b>(Comunicación lingüística)</b></p>
	<p>4. Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando en él meses, días o fechas significativas.</p>	<p>4.1. Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b></p> <p>4.2. Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores. <b>(Aprender a aprender)</b></p> <p>4.3. Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores. <b>(Competencia matemática)</b></p>

Las estaciones del año	5. Conocer las estaciones del año, primavera, verano, otoño, invierno y lo que distingue a unas de otras.	5.1. Diferencia las estaciones del año y explica las características de cada una de ellas. <b>(Competencias básicas en ciencia y tecnología)</b>
	Acontecimientos del pasado y del presente.	6. Secuenciar hechos aplicando las unidades de tiempo básicas y expresando los cambios que se producen en algunos aspectos de su vida.  6.1. Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual. <b>(Competencia matemática)</b>  6.2. Utiliza nociones básicas de tiempo (antes-después, al principio-al final) para narrar hechos de su vida cotidiana respetando el orden cronológico. <b>(Competencia matemática)</b>

UNIDAD 7  Uso y medida del tiempo. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración.	1. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).	1.1. Clasifica temporalmente diferentes imágenes atendiendo a nociones como: antes, ahora, después. <b>(Competencia matemática)</b>
	Acontecimientos del pasado y del presente.	2.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo. <b>(Conciencia y expresiones culturales)</b>
	Medios para reconstruir el pasado.	2.2. Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. <b>(Competencia matemática)</b>
	Los medios de transporte.	3. Analizar los diferentes modos de desplazarse de los seres humanos a lo largo de la historia.  4. Identificar los medios de transporte más comunes del entorno.
	5. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	5.1. Expone oralmente, de manera clara y ordenada contenidos relacionados con el área que manifieste la comprensión de textos orales o escritos. <b>(Comunicación lingüística)</b>

--	--	--