

Scuola Italiana di Madrid

Anno scolastico 2016-2017

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI STORIA

Classi IB e I C

Insegnante: Paola Arduini

Dalle Indicazioni Nazionali: *Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. I libri, le attività laboratoriali, in classe e fuori della classe, e l'utilizzazione dei molti media oggi disponibili, ampliano, strutturano e consolidano questa dimensione di apprendimento. La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.*

È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi "saperi della storia": la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

Dato il carattere pre-disciplinare della materia, insegnare storia in classe prima vuol dire sostanzialmente fare in modo che i bambini, alla fine dell'anno, abbiano compreso e assimilato il concetto di tempo, astrazione non semplice da cogliere e rappresentare. Condizione ineludibile, per centrare l'obiettivo, sarà privilegiare attività che coinvolgano l'esperienza diretta degli alunni: la loro memoria, il vissuto individuale, i comportamenti acquisiti nell'ambito familiare, scolastico e sociale. Si lavorerà per comprendere concetti come il tempo logico e cronologico, l'interdipendenza degli avvenimenti, il trascorrere del tempo e le modifiche da esso prodotte sulle cose e sulle persone. A tale scopo risulterà particolarmente utile ricorrere alla "storia narrativa" attraverso la quale i bambini potranno imparare a cogliere l'ordine logico e cronologico dei fatti.

ambiti	traguardi per lo sviluppo delle competenze	obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici/ attività
Raccolta delle informazioni	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e nell'ambiente	Utilizzando fonti di tipo diverso, ricavare informazioni sul proprio passato Iniziare a orientarsi nello spazio culturale della scuola, della città e della nazione.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare e rappresentare diversi gruppi di appartenenza (famiglia, classe, amici)● Ricostruire e verificare fatti, usando fonti iconografiche, testimonianze, oggetti● Indaga e ricostruisce la storia della propria famiglia, l'intreccio culturale e linguistico nelle biografie dei diversi membri del proprio ambiente.● Individua i momenti di passaggio nella storia della propria famiglia (emigrazione trasferimenti...)

Mutamenti e trasformazioni		Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo Cogliere il rapporto causa-effetto degli eventi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nel mondo esterno, nelle persone, nel proprio ambiente. ● Individua nel proprio vissuto relazioni di causa effetto
Collocare nel tempo	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Discernere tra sequenzialità e contemporaneità di un evento; Conoscere il concetto di “durata” Usare correttamente gli organizzatori temporali Saper leggere e organizzare il calendario Rappresentare graficamente e verbalmente sequenze di fatti, attività, avvenimenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali “prima”, “dopo”, “infine”, “mentre”, “nel frattempo”, “nello stesso momento” per narrare esperienze e storie ● Mettere a confronto e saper differenziare eventi di diversa durata temporale ● Conoscere le parti della giornata, i giorni della settimana e i concetti di “ieri”, “oggi”, “domani” ● Conoscere nomi, successione e caratteristiche principali dei mesi; nomi, successione e caratteristiche principali delle stagioni ● Conoscere i nomi dei mesi; i nomi e le caratteristiche principali delle stagioni; la composizione dell’anno