

Scuola Statale Italiana di Madrid

Anno scolastico 2016-2017

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI ITALIANO

Classe QUARTA

Insegnante: Cinzia Ferrara

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)	COMPETENZE
1. ASCOLTARE E PARLARE	A. Esprimersi in modo corretto con un lessico adeguato ai contesti comunicativi diversi. B. Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola e ponendo domande pertinenti. C. Discriminare informazioni principali e secondarie in testi e messaggi di tipo di diverso. D. Organizzare un breve discorso orale, utilizzando mappe mentali e/o scritte. E. Ricercare informazioni in testi di diversa tipologia e provenienza, per scopi pratici e/o conoscitivi. F. Esprimere pareri personali sui testi ascoltati. G. Riferire o riprodurre in maniera espressiva testi conosciuti.	<i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none">• parla correttamente in italiano;• comprende messaggi orali intuendone gli aspetti impliciti;• usa in modo efficace la comunicazione orale per interagire con gli altri.
2. LEGGERE E COMPRENDERE	A. Leggere testi di vario genere comprendendo il significato generale e il significato specifico di parole-chiave e di espressioni proprie della lingua italiana. B. Leggere testi di diverso genere, distinguendo gli elementi realistici da quelli fantastici. C. Leggere testi di diverso genere, distinguendo le componenti narrative da quelle descrittive. D. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi a scopi conoscitivi. E. Leggere silenziosamente per ricavare informazioni dal testo.	<i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none">• comprende testi scritti e messaggi visuali intuendone gli aspetti impliciti;• utilizza la lettura silenziosa per acquisire informazioni;• utilizza la lettura ad alta voce per scopi informativi ed espressivi;• legge testi di diverso genere;• riconosce i principali generi letterari;

	<p>G. Nella lettura ad alta voce, saper inserirsi opportunamente, rispettando le pause e modulando il tono della voce a scopi espressivi.</p> <p>H. Leggere testi, di varia tipologia o genere, riconoscendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>I. Elaborare pareri personali sui testi letti.</p> <p>J. Seguire istruzioni scritte per realizzare testi, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività o un procedimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce le principali caratteristiche di testi diversi; • legge per scopi diversi.
<p style="text-align: center;">3. SCRIVERE</p>	<p>A. Distinguere la corretta ortografia delle parole.</p> <p>B. Distinguere il significato dei "falsi amici" tra la lingua spagnola e la lingua italiana.</p> <p>C. Conoscere analogie e differenze nella costruzione della frase in italiano e spagnolo.</p> <p>D. Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia, redigere il testo.</p> <p>E. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfo-sintattico.</p> <p>F. Produrre testi coesi rispettando un ordine cronologico e/o logico.</p> <p>G. Arricchire il lessico.</p> <p>H. Produrre testi di vario genere o tipologia, sulla base di modelli dati.</p> <p>I. Produrre sintesi tramite: didascalie, mappe e schemi.</p>	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica correttamente le differenze ortografiche e sintattiche tra la lingua italiana e la spagnola; • produce testi scritti, adeguatamente costruiti in base a un genere o a un modello; • riproduce le principali caratteristiche linguistiche e stilistiche di testi diversi; • usa testi di riferimento per redigere informazioni; • utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo e per comunicare.

**4.
RIFLETTERE SULLA
LINGUA**

- A. Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso (elementi morfologici).
- B. Riconoscere e utilizzare le funzioni della frase (elementi sintattici).
- C. Scrivere con correttezza ortografica.
- D. Analizzare e usare: articoli, preposizioni, nomi, aggettivi, pronomi, verbi.
- E. Individuare i tempi del modo indicativo dei verbi.
- F. Individuare ed usare i tempi dei verbi ausiliari (modo indicativo).
- G. Riconoscere in una frase: il soggetto, il predicato, le espressioni dirette ed indirette.
- H. Riconoscere il predicato nominale ed il predicato verbale.
- I. Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.
- D. Riflettere sul significato delle parole.

L'alunno:

- individua ed utilizza le parti del discorso;
- analizza gli elementi costitutivi di una frase;
- utilizza i dizionari come strumenti di consultazione.