

Scuola Italiana di Madrid
Anno scolastico 2016/2017
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI ITALIANO

Classe QUINTA A

STEFANIA BORRECA

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)	COMPETENZE
I ASCOLTARE E PARLARE	A. Parlare in italiano evitando le interferenze linguistiche con la lingua spagnola. B. Esprimersi il più correttamente possibile con un lessico adeguato ai contesti diversi. C. Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola e ponendo domande pertinenti. D. Discriminare informazioni principali e secondarie in testi e messaggi orali di tipo di diverso. E. Organizzare un breve discorso orale, utilizzando scalette e mappe mentali e/o scritte. F. Esprimere pareri personali sui testi ascoltati.	<i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ usa in modo efficace la comunicazione orale;▪ comprende testi e messaggi orali;▪ parla correttamente in italiano.
II LEGGERE E COMPRENDERE	A. Leggere testi di vario genere comprendendo il significato generale e il significato specifico dei termini-chiave e di espressioni proprie della lingua italiana. B. Leggere testi di diverso genere, distinguendo gli elementi realistici da quelli fantastici.	<i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ comprende testi scritti e messaggi visuali, intuendone gli aspetti impliciti;▪ utilizza la lettura silenziosa per acquisire informazioni;

	<p>C. Leggere testi di diverso genere, distinguendo le componenti narrative da quelle descrittive.</p> <p>D. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi a scopi conoscitivi.</p> <p>E. Nella lettura ad alta voce, inserirsi opportunamente, rispettando le pause e modulando il tono della voce a scopi espressivi.</p> <p>F. Leggere testi, di varia tipologia o genere, riconoscendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>G. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività o un procedimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizza la lettura ad alta voce per scopi informativi o espressivi; • utilizza la lettura seguendo ritmi ed inflessioni tipici della lingua italiana (accentazione, velocità, correttezza); ▪ legge testi di diverso genere; ▪ riconosce i principali generi letterari; ▪ riconosce le principali caratteristiche linguistiche e stilistiche di testi diversi;
<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">SCRIVERE</p>	<p>A. Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia, redigere il testo.</p> <p>B. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfo-sintattico.</p> <p>C. Produrre testi corretti dal punto di vista dell'interpunzione.</p> <p>D. Produrre testi coesi rispettando un ordine cronologico e/o logico.</p> <p>E. Arricchire il lessico.</p> <p>F. Realizzare testi individuali, di gruppo, collettivi relativi a diversi generi e/o tipologie.</p> <p>G. Produrre sintesi, utilizzando didascalie, mappe e schemi.</p>	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifica correttamente le differenze ortografiche e sintattiche tra la lingua italiana e quella spagnola; ▪ produce testi scritti, adeguatamente costruiti in base a un genere o a un modello; ▪ utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo e per comunicare;

IV
RIFLETTERE
SULLA LINGUA

- A. Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso (aspetti morfologici della lingua italiana).
- B. Riconoscere e utilizzare le funzioni della frase (elementi sintattici della lingua italiana).
- C. Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di interpunzione.
- D. Conoscere i principali meccanismi di formazione e l'etimologia delle parole.

L'alunno:

- individua ed utilizza le parti del discorso;
- analizza gli elementi costitutivi di una frase;
- utilizza i dizionari come strumenti di consultazione.