

Scuola Statale Italiana di Madrid

Anno scolastico 2016-2017

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI LINGUA INGLESE

Classe QUINTA A B C

Docente: Claudia Lidia Collufio

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)	COMPETENZE
RICEZIONE ORALE (LISTENING)	<p>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</p> <p>A. Riconoscere nomi, parole ed espressioni familiari inglesi di uso comune (hamburger, blue jeans...).</p> <p>B. Comprendere il lessico relativo a: i colori, i numeri da 0 a 50, gli oggetti scolastici di uso frequente, gli animali, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, le parti del corpo, i cibi, l'abbigliamento.</p> <p>C. Comprendere semplici domande relative alla propria identità, alla richiesta del numero di telefono, ai gusti personali...</p> <p>D. Comprendere il lessico e le strutture relativi alle principali festività.</p> <p>2. AZIONI</p> <p>A. Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe: "go, come, look, open your book, come here, give me...".</p> <p>B. Eseguire semplici procedure: "Draw, colour, cut out,..."</p> <p>3. RITMI, FILASTROCCH E CANZONI</p> <p>A. Comprendere il significato di ritmi, canzoni e filastrocche.</p>	<p><i>Ricezione orale (ascoltare e comprendere)</i></p> <p>▪ L'alunno comprende parole, frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, pronunciati lentamente e chiaramente.</p>

<p>INTERAZIONE ORALE (SPEAKING)</p>	<p>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</p> <p>A. Nominare semplici parole (colori, numeri, oggetti scolastici di uso frequente, animali, giorni della settimana, mesi, stagioni, cibi, abbigliamento, famiglia, parti del corpo...).</p> <p>B. Usare formule di saluto informali e formali.</p> <p>C. Saper porre semplici domande e saper rispondere (nome, età, numero di telefono, animali posseduti, gusti personali, il tempo...).</p> <p>2. AZIONI</p> <p>A. Ripetere semplici istruzioni, correlate alla vita di classe, e saperle impartire ("go, come, look...").</p> <p>3. RITMI, FILASTROCCH E CANZONI</p> <p>A. Riprodurre ritmi, filastrocche e canzoni.</p> <p>4. UTILIZZARE IL LESSICO RELATIVO ALLE PRINCIPALI FESTIVITA'</p> <p>A. Pronunciare semplici espressioni di augurio.</p> <p>B. Memorizzare il lessico relativo alla festività.</p>	<p><i>Interazione orale (parlare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno interagisce con i compagni e l'insegnante, ponendo semplici domande su dati personali e non, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alle situazioni.
<p>RICEZIONE SCRITTA (READING)</p>	<p>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</p> <p>A. Leggere parole, istruzioni e frasi relative alle strutture comunicative apprese.</p> <p>B. Leggere semplici testi, comprendendone il significato.</p>	<p><i>Ricezione scritta (leggere)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente.
<p>PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)</p>	<p>1. PAROLE</p> <p>A. Scrivere semplici parole (colori, numeri, oggetti scolastici di uso frequente, animali...).</p> <p>B. Scrive semplici messaggi, seguendo un modello dato.</p>	<p><i>Produzione scritta (scrivere)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno copia e scrive semplici espressioni e messaggi relativi ad ambiti familiari.

CONTENUTI

STRUTTURE LINGUISTICHE	LESSICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hello! Hi! Bye-bye! Good bye! ▪ Good morning/afternoon/evening/night. ▪ How are you? I am fine. /I am not very well. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluti e stati d'animo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ How old are you? I am... ▪ What's your telephone number? My telephone number is... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeri.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ What day is it today? ▪ It's (the) 25th (of) (December). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giorni, mesi, stagioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ When is your birthday? ▪ It's on ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giorni, mesi, stagioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Open your book; Listen; Repeat; Sing; Point; Complete; Cut out; Colour; Draw; Stick. ▪ Match; Write; Read; Look; Show me. ▪ Stand up; Sit down; Open; Close; Clap; Touch; Turn around; Jump; Run. ▪ Can you ...? Yes, I can./ No, I can't. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Azioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I'm ... / He's ... ▪ I'm .../ she's tall.... ▪ I've got black hair ... My eyes are... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parti del corpo e descrizione fisica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ What's the weather like? ▪ It's sunny.../It's hot ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condizioni atmosferiche.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ What's your favourite ...? My favourite...is... ▪ Do you like ...? ▪ Yes, I like...../No, I don't like..... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colori, cibi, hobbies...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merry Christmas, Happy New Year, Happy birthday, Happy Easter. ▪ Halloween, Christmas, Easter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico specifico delle festività.