

**Scuola Italiana di Madrid**  
 Anno scolastico 2016/2017  
**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI ITALIANO**

**Classe QUINTA B-C**

**MARINA PICCIRILLO**

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)	COMPETENZE
<b>I</b>  <b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	A. Parlare in italiano evitando le interferenze linguistiche con la lingua spagnola. B. Esprimersi il più correttamente possibile con un lessico adeguato ai contesti diversi. C. Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola e ponendo domande pertinenti. D. Discriminare informazioni principali e secondarie in testi e messaggi orali di tipo di diverso. E. Organizzare un breve discorso orale, utilizzando scalette e mappe mentali e/o scritte. F. Esprimere pareri personali sui testi ascoltati.	<i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usa in modo efficace la comunicazione orale;</li> <li>▪ comprende testi e messaggi orali;</li> <li>▪ parla correttamente in italiano.</li> </ul>
<b>II</b>  <b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	A. Leggere testi di vario genere comprendendo il significato generale e il significato specifico dei termini-chiave e di espressioni proprie della lingua italiana. B. Leggere testi di diverso genere, distinguendo gli elementi realistici da quelli fantastici.	<i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprende testi scritti e messaggi visuali, intuendone gli aspetti impliciti;</li> <li>▪ utilizza la lettura silenziosa per acquisire informazioni;</li> </ul>

	<p>C. Leggere testi di diverso genere, distinguendo le componenti narrative da quelle descrittive.</p> <p>D. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi a scopi conoscitivi.</p> <p>E. Nella lettura ad alta voce, inserirsi opportunamente, rispettando le pause e modulando il tono della voce a scopi espressivi.</p> <p>F. Leggere testi, di varia tipologia o genere, riconoscendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>G. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività o un procedimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizza la lettura ad alta voce per scopi informativi o espressivi;</li> <li>• utilizza la lettura seguendo ritmi ed inflessioni tipici della lingua italiana (accentazione, velocità, correttezza);</li> <li>▪ legge testi di diverso genere;</li> <li>▪ riconosce i principali generi letterari;</li> <li>▪ riconosce le principali caratteristiche linguistiche e stilistiche di testi diversi;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCRIVERE</b></p>	<p>A. Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia, redigere il testo.</p> <p>B. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfo-sintattico.</p> <p>C. Produrre testi corretti dal punto di vista dell'interpunzione.</p> <p>D. Produrre testi coesi rispettando un ordine cronologico e/o logico.</p> <p>E. Arricchire il lessico.</p> <p>F. Realizzare testi individuali, di gruppo, collettivi relativi a diversi generi e/o tipologie.</p> <p>G. Produrre sintesi, utilizzando didascalie, mappe e schemi.</p>	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifica correttamente le differenze ortografiche e sintattiche tra la lingua italiana e quella spagnola;</li> <li>▪ produce testi scritti, adeguatamente costruiti in base a un genere o a un modello;</li> <li>▪ utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo e per comunicare;</li> </ul>

**IV**  
**RIFLETTERE**  
**SULLA LINGUA**

- A. Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso (aspetti morfologici della lingua italiana).
- B. Riconoscere e utilizzare le funzioni della frase (elementi sintattici della lingua italiana).
- C. Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni di interpunzione.
- D. Conoscere i principali meccanismi di formazione e l'etimologia delle parole.

*L'alunno:*

- individua ed utilizza le parti del discorso;
- analizza gli elementi costitutivi di una frase;
- utilizza i dizionari come strumenti di consultazione.