

**Scuola Statale  
Italiana di Madrid**

Anno scolastico  
2016-2017

**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE LINGUA  
INGLESE**

**Classi SECONDE A – B – C**

Insegnante: Federica Felli

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Conoscenze e abilità</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>RICEZIONE ORALE (LISTENING)</b>	<p><b>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</b> 1a Riconoscere nomi, parole ed espressioni familiari inglesi di uso comune (computer, CD, hamburger, blue jeans...) 1b Comprendere saluti informali 1c Comprendere il lessico relativo a : colori, numeri da 0 a 20, oggetti scolastici, arredi, animali, famiglia, parti del corpo, azioni 1d Ascoltare e comprendere alcune favole con supporto visivo</p> <p><b>2. AZIONI</b> 2a Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe: "ascolta, fai, canta, danza, taglia, incolla, apri il libro, collega ..."</p> <p><b>3. RITMI, FILASTROCCH E CANZONI</b> 3a Mantenere l'attenzione, ascoltare canzoni e filastrocche, partecipare ad attività TPR (Total Physical Response)</p>	<p><i>Ricezione orale (ascoltare e comprendere)</i></p> <p>– L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative ad ambiti familiari, pronunciate chiaramente e con pause per favorirne la comprensione.</p>

<p><b>INTERAZIONE ORALE (SPEAKING)</b></p>	<p><b>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</b>  1a Usare formule di saluto informali  1b Riprodurre vocaboli noti  1c Presentare se stesso e chiedere il nome delle persone  1d Impostare scambi verbali per chiedere e dire età, numeri e colori abbinandoli agli elementi lessicali appresi, parlare delle cose preferite in relazione agli ambiti lessicali noti (animali posseduti, oggetti nello spazio, abbigliamento, parti del corpo...)</p> <p><b>2. AZIONI</b>  2a Ripetere a voce ed impartire semplici istruzioni correlate alla vita di classe (stand up, sit down, turn around, point to ...)</p> <p><b>3. RITMI, FILASTROCCH E CANZONI</b>  3a Riprodurre ritmi, filastrocche e canzoni</p> <p><b>4. UTILIZZARE IL LESSICO RELATIVO ALLE PRINCIPALI FESTIVITA'</b>  4a Pronunciare semplici espressioni di augurio</p>	<p><i>Interazione orale (parlare)</i></p> <p>– L'alunno sa ripetere elenchi di parole e risponde a semplici domande utilizzando espressioni precedentemente memorizzate.</p>
<p><b>RICEZIONE SCRITTA (READING)</b></p>	<p><b>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</b>  1a Abbina parola scritta - immagine solo dopo aver memorizzato la corretta forma orale (pronuncia) della parola</p>	<p><i>Ricezione scritta (leggere)</i></p> <p>– L'alunno è in grado di abbinare la forma scritta di una parola all'immagine corrispondente.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)</b></p>	<p><b>1. PAROLE</b>  1a Copia e/o completa parole dopo averne compreso il significato</p>	<p><i>Produzione scritta (scrivere)</i></p> <p>– L'alunno sa copiare semplici parole dopo averne compreso il significato</p>

<b>CONTENUTI</b>	
STRUTTURE LINGUISTICHE	LESSICO
- Hello! Hi! Bye-bye!	- Saluti informali
- What's your name?      My name is... - I am a... (boy /girl) - How old are you?	- Presentazioni
- Stand up; Sit down; Open; Open your book; Listen; Repeat; Clap; Touch; Turn around; Jump; Colour; Draw...	- Azioni correlate alla vita scolastica
- What.... is it? It's a ... - Is it ....? - Where's ....?	- Oggetti di uso scolastico eo trattati n persone
- What colour/number is it? It is..... - How many ....?	- Colori, numeri al 20, IN/ON
- Do you like ...? - Yes, I do .... / No, I don't	- Alimenti,..
- Have you got....?	- Alcuni animali domestici, abbigliamento ..
- Can you...?	- Lessico vario proposto dal libro
- Merry Christmas, Happy New Year, Happy birthday ...	- Lessico specifico delle festività