

Scuola statale italiana di Madrid  
 Anno scolastico 2016/17  
 LINGUA ITALIANA  
 Classe 2B  
 Insegnante: Cristina Contri

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITÀ Obiettivi di apprendimento	ATTIVITÀ	TEMPI E VERIFICHE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi in contesti comunicativi diversi</p> <p>Comunicare oralmente in modo significativo e corretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione) rispettando il proprio turno.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi essenziali.</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola</li> </ul>	<p>Il nucleo dell'ascolto e del parlato è trasversale a tutte le discipline. La pratica delle abilità linguistiche orali passa infatti attraverso l'esperienza dei diversi usi della lingua, per questo sarà predisposto un ambiente idoneo al dialogo, all'interazione, alla ricerca e alla costruzione di significati, alla costruzione di conoscenze.</p> <p>Nell'ambito della programmazione di italiano, in particolare, si prevedono attività specifiche sull'oralità, quali raccontare esperienze personali e/o brevi storie narrate dall'insegnante. Saranno inoltre frequenti i momenti di conversazione. La conversazione sarà una metodologia utilizzata anche, e soprattutto, per favorire la circolazione delle conoscenze all'interno del gruppo e creare un clima di ricerca in cui lo scambio di ipotesi ed idee è il punto di partenza per ogni nuova indagine. Si prevedono inoltre momenti di lettura ad alta voce, da parte dell'insegnante, sia di singoli brani, che di albi illustrati o di romanzi.</p> <p>Le letture dell'insegnante saranno il più possibile animate ed espressive, si avrà cura di creare nell'aula un clima rilassato e quel silenzio utile per l'ascolto. Si farà in modo che la lettura di storie sia vissuta come piacevole e giocosa. Dopo ogni ascolto sarà cura dell'insegnante organizzare alcune attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-giochi di lettura</li> <li>-conversazioni</li> <li>-disegni</li> <li>-attività scritte e orali sui libri via via letti.</li> </ul> <p>Il nucleo dell'ascolto sarà strettamente intrecciato a quello dell'oralità e a quello della lettura, poiché è ascoltando la lettura dell'adulto, e godendo di essa, che l'alunno potrà sviluppare il piacere della lettura e interesse per le storie.</p>	<p>Le attività di ascolto e parlato si svilupperanno nel corso dell'intero anno scolastico. Le competenze legate all'uso della lingua orale saranno verificate soprattutto attraverso l'osservazione, avendo cura di prendere in considerazione i diversi momenti della vita scolastica.</p>

<p>LETTURA</p>	<p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la tecnica strumentale della lettura, rispettandone la punteggiatura.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>- Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ul>	<p>Lo sviluppo delle competenze di lettura riguarda tutte le discipline, tuttavia sarà cura dei docenti di lingua italiana predisporre una serie di attività specifiche per sviluppare il piacere di leggere, l'amore per i racconti e le storie.</p> <p>Il consolidamento della tecnica della lettura avverrà attraverso modalità ludiche rispettando i ritmi dei bambini.</p> <p>La lettura sarà praticata quotidianamente dall'insegnante, senza alcuna finalità, al solo scopo di alimentare il piacere di leggere.</p> <p>Di seguito alcune delle attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo, nel corso dell'anno, della biblioteca scolastica.</li> <li>- Lettura ad alta voce, da parte dell'insegnante, di storie, di romanzi tratti dalla letteratura per l'infanzia, alcuni albi illustrati, poesie e racconti.</li> <li>- lettura ad alta voce e silenziosa da parte dei bambini: lettura di brevi storie, di frasi, di immagini...</li> <li>- Giochi di lettura sui libri letti insieme.</li> </ul>	<p>Le attività di lettura si svilupperanno nel corso dell'intero anno scolastico, rispettando i tempi individuali di ciascuno.</p> <p>Le competenze legate alla lettura saranno verificate attraverso l'osservazione e l'ascolto e anche tramite la somministrazione di alcune prove di comprensione del testo e lettura a tempo con registrazione della velocità.</p>
----------------	--	--	---	--

<p>SCRITTURA</p>	<p>Usare il codice alfabetico convenzionale</p> <p>Essere consapevoli dei processi concettuali sottostanti ad ogni compito di scrittura</p> <p>Saper produrre forme di scrittura diverse funzionali agli scopi</p>	<p>- Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche.</p> <p>- Scrivere autonomamente e correttamente semplici frasi e storie per consolidare le competenze di scrittura.</p>	<p>La scrittura è un'operazione molto complessa che prevede fasi diverse e specifiche: dalle abilità grafico-manuali alla correttezza ortografica. L'insegnante predisporrà quindi attività per ognuna delle fasi dello scrivere.</p> <p>Si avrà cura di predisporre un contesto che favorisca il consolidamento della tecnica della scrittura e il desiderio e il bisogno di scrivere.</p> <p>Alcune delle attività previste per stimolare la pratica dello scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piccoli dizionari illustrati</li> <li>- Realizzazione di semplici storie</li> <li>- Scrittura spontanea</li> <li>- Dettati ortografici</li> <li>- Brevi resoconti di esperienze personali</li> <li>- Didascalie a partire da immagini date</li> </ul>	<p>La competenza nella scrittura, oltre che dall'osservazione costante della quotidianità, verrà monitorata anche attraverso la somministrazione di prove specifiche.</p>
------------------	--	---	---	---

<p>LESSICO</p>	<p>Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere il significato di parole non note.</li> <li>- Comprendere il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva e sul contesto.</li> <li>- Usare in modo appropriato parole man mano apprese.</li> <li>- Riflettere sui significati delle parole nei diversi contesti.</li> </ul>	<p>Il nucleo del lessico, in un contesto bilingue quale quello in cui è inserita la scuola, necessita di particolare attenzione. A partire dal patrimonio lessicale, diverso da un alunno all'altro, e dalla diversa conoscenza della lingua italiana, si lavorerà alla comprensione e all'uso attivo del lessico attraverso numerose attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività ludiche e creative,</li> <li>- attività di metacognizione sulle parole nelle due lingue, italiano e spagnolo, usate dai bambini,</li> <li>- conversazioni su argomenti vari e sulle letture svolte</li> <li>- giochi linguistici,</li> <li>- cruciverba.</li> </ul>	<p>Le attività di acquisizione di un lessico più ampio si svilupperanno nel corso dell'intero ciclo scolastico. I progressi verranno valutati attraverso l'osservazione di tutte le attività svolte.</p>
<p>GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Utilizzare conoscenze e abilità fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali necessarie alla produzione orale e scritta.</p> <p>Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</p> <p>Analizzare la lingua a diversi livelli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire, a livello iniziale, la combinatorietà di messaggi linguistici: le frasi sono una "somma" di parole.</li> <li>- Scoprire la possibilità di <i>codificare</i> uno stesso messaggio utilizzando linguaggi e "segni" di natura diversa (messaggi e codici comunicativi).</li> <li>- Riconoscere se una frase è o non è completa.</li> </ul>	<p>Ogni persona fin dall'infanzia possiede una grammatica implicita che le permette di formulare frasi ben formate pur senza conoscere i concetti specifici. Si partirà da questa naturale predisposizione per condurre i bambini ad esplicitare le prime semplici regole: il genere, il numero ecc. Si svolgeranno attività in cui applicare le conoscenze ortografiche e riordinare le parti di una frase.</p>	<p>Le attività di riflessione linguistica abbracceranno l'intero anno scolastico e saranno verificate via via che saranno proposte nuove attività.</p>

