

Anno scolastico **2016-2017**

Programmazione curricolare di **CIENCIAS SOCIALES**

Classi **SECONDE** Ins. **NEKANE SÁNCHEZ**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Orientación espacial: nociones básicas.</p> <p>2. La Tierra en el Sistema Solar. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>3. Las capas de la Tierra</p> <p>4. El paisaje. Paisaje natural y paisaje humanizado. Espacios protegidos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía para orientarse en su entorno más cercano.• Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.• Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y de traslación y sus consecuencias.• Nombrar e identificar las capas que forman la Tierra.• Explicar, de manera sencilla, los elementos que forman el medio natural, identificando las actividades humanas que originan desequilibrios en él y despertando actitudes de defensa, respeto y recuperación del medio natural.	<ul style="list-style-type: none">• Representa las nociones topológicas básicas con dibujos y juegos sobre espacios limitados y conocidos.• Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.• Localiza el Sol en el centro del sistema solar y nombra los planetas que lo forman.• Explica el movimiento de rotación terrestre y sus consecuencias.• Explica el movimiento de traslación y sus consecuencias.• Reconoce que la Tierra está formada por agua, rocas y atmósfera.• Define paisaje e identifica los elementos del paisaje describiendo sus características principales.• Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren tanto por causas naturales como por la acción humana.

<p>5. El agua. Propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y urbano. • Explicar qué es un espacio protegido. • Reconocer el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos, analizando los usos que el ser humano hace de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural. • Identifica y explica las características de los espacios protegidos. • Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas. • Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica como el agua está en continuo movimiento. • Diferencia entre agua potable y no potable relacionándolas con sus diferentes usos. • Identifica lugares donde hay agua, conoce sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos. • Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana. • Explica dónde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza. • Diferencia las principales partes de un río.
<p>6. El cuidado de la naturaleza. 7. La contaminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas relaciones que existen entre el agua y los usos, así como la implicación de estos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe como las personas abusan del agua y la contaminación en muchas de sus acciones diarias, y propone medidas a fin de prevenir y combatir su contaminación. • Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español y realiza un consumo responsable de esta.
<p>8. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar rocas y minerales, clasificándolas según color y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe, de manera sencilla, rocas y minerales clasificándolos según color, forma y plasticidad. • Identifica y explica propiedades sencillas de algunos minerales y los usos a los que se destinan.
<p>9. El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y cómo se produce el viento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida.

<p>10. El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.
<p>11. La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la organización social de su entorno próximo (barrio, localidad, municipio...). • Conocer, de manera sencilla, las funciones de diversos organismos y la importancia de la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya. • Identifica las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales. • Relaciona el ayuntamiento con el gobierno de la localidad: sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.
<p>12. Manifestaciones culturales y populares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer diferentes manifestaciones culturales y las obras más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de su localidad desarrollando actitudes que contribuyan a su valoración y conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres, respetando las diferencias con otras culturas. • Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural, y asume la responsabilidad que supone su conservación.
<p>13. Educación vial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, conoce e interpreta las señales de tráfico más comunes y valora las normas de seguridad vial. • Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas. • Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.
<p>14. Las profesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los trabajos de las personas de su entorno e identificar las profesiones más frecuentes relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes. • Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios. • Enumera los trabajos que intervienen en el proceso de producción y distribución de algunos productos de consumo cotidiano.

<p>15. Medios de comunicación. La publicidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características de los medios de comunicación de masas, identificando el papel de los medios en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas. • Analiza, de manera sencilla y de forma guiada, los cambios de todo tipo que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales. • Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y el control del tiempo dedicada a ella.
<p>16. Cambios en el tiempo. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo descubriendo la evolución de algunos aspectos de la vida cotidiana y ordenando cronológicamente secuencias temporales. • Utilizar el calendario, como representación del paso del tiempo, localizando meses, días o fechas significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres. • Construye un eje cronológico sencillo con hechos de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de su propia vida. • Narra hechos de vida cotidiana respetando el orden cronológico. • Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario de la vida cotidiana en función del tiempo, vacaciones, colegio, actividades deportivas. • Interpreta de forma correcta el reloj.
<p>17. Restos del pasado: cuidado y conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar distintas etapas de la historia de los seres humanos, distinguiendo objetos antiguos de objetos modernos y reconociendo la cultura y el patrimonio como forma de ocio. • Explicar la importancia del pasado histórico, mostrando interés por el estudio de hechos y personajes del pasado. • Conocer qué es un museo, saber cuál es su finalidad, valorar su papel, disfrutando con la contemplación de obras artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo. • Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y conservar. • Identifica personas y hechos del pasado y muestra interés por su estudio. • Reconoce los museos como lugares donde se conserva la memoria del pasado y donde disfrutar del arte manteniendo un comportamiento adecuado durante su visita.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--