

SCUOLA STATALE ITALIANA DI MADRID
Anno scolastico 2016-2017

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI LINGUA ITALIANA

Classi 3° A - B - C

Insegnanti: Giuliana Collesei – Miriam Iacomini

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Conoscenze e abilità	COMPETENZE
1.- ASCOLTARE E PARLARE	a) Ascoltare e comprendere: <ul style="list-style-type: none"> • Le spiegazioni dell'insegnante • Le letture di testi di diverso tipo • Le conversazioni su argomenti di esperienza diretta e non b) Intervenire e formulare domande pertinenti c) Utilizzare un linguaggio comprensibile e appropriato per: <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio pensiero - Raccontare una storia personale o fantastica - Rispettare l'ordine cronologico e logico - Sintetizzare oralmente quanto letto o ascoltato 	1 a. Ascolta e comprende diversi tipi di testi sapendone riferire l'argomento e le informazioni principali 1 b. Individua il genere testuale 1 c. Esprime il proprio pensiero e le proprie conoscenze in modo chiaro ed efficace in relazione alle diverse situazioni comunicative
2.- LEGGERE E COMPRENDERE	a, b) Leggere brani narrativi, testi descrittivi di vario genere, informativi e poetici c) Classificare i testi narrativi secondo il genere d) Cogliere nei testi letti l'argomento centrale e le informazioni essenziali	2 a. Utilizza tecniche di lettura silenziosa 2 b. Esegue la lettura ad alta voce di testi noti e non noti, in modo corretto, scorrevole ed espressivo 2 c. Comprende e analizza il testo letto 2 d. Ricava il significato delle parole e/o dei termini specifici dal contesto 2 e. Formula ipotesi e deduzioni 2 f. Elabora una sintesi

3.- SCRIVERE	a) Comunicare per iscritto i propri vissuti b) Descrivere eventi, ambienti, persone c) Inventare racconti, fiabe, poesie, miti d) Scrivere lettere, avvisi e inviti e) Produrre sintesi scritte f) Manipolare un testo per scoprirne la struttura, dividere in sequenze un testo narrativo; ordinare gli argomenti in modo sintetico; trasformare un testo narrativo in forma dialogica e viceversa	3 a. Produce testi corretti, coesi e coerenti in funzione dei diversi scopi comunicativi, utilizzando le adeguate tipologie testuali 3 b. Rielabora testi in modo autonomo e/o guidato
4. RIFLETTERE SULLA LINGUA	a) Padroneggiare le difficoltà ortografiche e superare le interferenze linguistiche (in particolare con la pronuncia spagnola) b) Usare i segni di punteggiatura c) Riconoscere le caratteristiche di: <ul style="list-style-type: none"> • Articoli • Nomi • Aggettivi • Verbi (riconoscere i tempi fondamentali) d) Riconoscere gli elementi costitutivi della frase e le sue espansioni e) Arricchire la frase nucleare con espansioni e viceversa f) Saper utilizzare il discorso diretto e indiretto g) Saper usare il vocabolario	4 a, b. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazione di esercizio e di scrittura spontanea e ne comprende il valore comunicativo 4 c. Conosce ed analizza nelle frasi le diverse categorie morfologiche e sintattiche per un uso via via più consapevole della lingua 4 d. Amplia il lessico e le strutture linguistiche 4 e. Conosce e utilizza sinonimi, contrari.