

Scuola Statale Italiana di Madrid

Anno scolastico 2016-2017

Insegnante : Africo Nobis

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI LINGUA INGLESE

Classi TERZE A B C

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)	COMPETENZE
RICEZIONE ORALE (LISTENING)	1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI A. Riconoscere nomi, parole ed espressioni familiari inglesi di uso comune (hamburger, blue jeans...). B. Comprendere la terminologia relativa a: i colori, i numeri da 0 a 20, le decine (fino a 50), gli oggetti scolastici di uso frequente, alcuni animali domestici e selvatici, l'abbigliamento, la casa, la città, la famiglia, gli alimenti C. Comprendere semplici domande relative alla propria persona (nome, età, numero di telefono,...) e alla terminologia trattata 2. AZIONI A. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe: "go there, come here, come back, look at, open your book, give me, point to, listen to". B. Eseguire semplici procedure: "Draw, colour, cut out,...". 3. RITMI, FILASTROCCH E CANZONI A. Partecipare ad attività TPR (Total Physical Response). B. Saper riprodurre semplici ritmi, filastrocche e canzoni.	Ricezione orale (ascoltare e comprendere) L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

INTERAZIONE ORALE (SPEAKING)	<p>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</p> <p>A. Pronunciare parole e semplici messaggi.</p> <p>B. Utilizzare semplici parole e frasi relative ai contenuti trattati: animali domestici e selvatici, i vestiti, il corpo umano, la città, la casa, gli alimenti, i colori, i numeri, gli oggetti scolastici d'uso frequente.</p> <p>C. Usare formule di saluto informali e formali.</p> <p>D. Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</p> <p>E. Saper porre semplici domande relative a persone, oggetti e animali.</p> <p>2. AZIONI</p> <p>A. Utilizzare semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</p> <p>3. RITMI, FILASTROCCH E CANZONI</p> <p>A. Riprodurre ritmi, filastrocche e canzoni.</p> <p>4. UTILIZZARE IL LESSICO RELATIVO ALLE PRINCIPALI FESTIVITA': HALLOWEEN, CHRISTMAS, EASTER.</p> <p>A. Ricordare formule augurali ed elementi lessicali, caratteristici di ogni festività</p>	<p>Interazione orale (parlare)</p> <p>L'alunno interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se semplici.</p>
RICEZIONE SCRITTA (READING)	<p>1. PAROLE E SEMPLICI MESSAGGI</p> <p>B. Leggere semplici parole scritte relative agli argomenti trattati</p> <p>C. Leggere semplici frasi, relative alle strutture comunicative apprese.</p> <p>2. AZIONI</p> <p>A. Leggere e comprendere le istruzioni e i comandi correlati alla vita della classe.</p>	<p>Ricezione scritta (leggere)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente.</p>
PRODUZIONE SCRITTA (WRITING)	<p>1. PAROLE</p> <p>A. Completare parole inserendo la lettera mancante.</p> <p>B. Completare frasi inserendo la parola mancante.</p> <p>C. Scrivere semplici parole (colori, numeri, oggetti scolastici di uso frequente, animali,...)</p>	<p>Produzione scritta (scrivere)</p> <p>L'alunno copia e scrive autonomamente parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>

CONTE	NUTI
<p align="center">STRUTTURE LINGUISTICHE</p>	<p align="center">LESSICO RELATIVO A:</p>
<p>Espressioni per chiedere e fornire informazioni personali <i>What's your name? My name's... , How old are you? I'm... Where are you from? I'm from...</i></p>	<p>Informazioni sulla persona</p>
<p>Espressioni per chiedere e fornire informazioni sulla città <i>What's in the town? There's a... ; What color is...? It's...;</i></p>	<p>La città</p>
<p>Espressioni per descrivere il corpo umano e degli animali e chiederne informazioni relative (I've got blue eyes/ The giraffe has got...The elephants have got...) (Has She got a ? / Have they got...? Yes she has got.../No She hasn't got...Yes they've got / No they haven't got)</p>	<p>Le parti del corpo umano e degli animali e relativi aggettivi qualificativi, descrittivi</p>
<p>Espressioni per descrivere il proprio abbigliamento e quello altrui (I've got a blue jacket and red trousers... Has She got a yellow T- shirt? Yes she has got.../ No She hasn't got ...)</p>	<p>L'abbigliamento</p>
<p>Espressioni per chiedere informazioni relative alle abilita' possedute e alle azioni che si stanno svolgendo(Can you sing ? Yes I can / No I can't / What's Simon doing? He's drawing a picture...)</p>	<p>Il tempo libero e lo sport</p>
<p>Espressioni per chiedere informazioni relative a persone (Who is she...? She is my mother, / my sister)</p>	<p>Componenti della famiglia</p>
<p>Espressioni per localizzare oggetti (Where is...? It is on/in/under... ; Is there a? Yes, there is / No, there isn't)</p>	<p>Oggetti di uso scolastico e domestico I giocattoli I mezzi di trasporto</p>
<p>Espressioni relative alla quantita' di oggetti, persone animali (How many...? There are.....There is...)</p>	<p>Oggetti e parti della casa</p>

Espressioni per chiedere i gusti altrui ed esprimere i propri (Do you like...chocolate cake? Yes I do/ No I don't / I don't like it)

Review

- Formule di saluto informali e formali: Hello! Hi! Bye-bye! Good bye!
Good morning/ afternoon/evening/night.

- Espressioni per chiedere/dire il nome: What's your name?
My name is.../ My name's ... I am a.../ I'm a...(boy/girl).

- Espressioni per chiedere/dire l'età e il numero di telefono: How old are you? I am/I'm... What's your telephone number? My telephone number is...)

- Espressioni correlate alla vita della classe: Stand up/Sit down;
Open/Close (your book, the door, the window); Listen; Repeat;
Sing; Point; Look; Show me; Colour; Draw; Write; Read; Cut
out; Stick; Complete; Match; Clap; Touch; Turn around; Jump;
May I go to the toilet?.

- Formule di augurio relative alle festività: Happy birthday/Merry Christmas/Happy New Year/Happy Easter.

Gli alimenti