

# PROGRAMACIÓN

## Ciencias Sociales 3º Curso de Primaria.

Insegnante: Sandra Ramos      Sezione: A - B - C

### CONTENIDOS

- La representación de la Tierra.
- Reconocimiento de los globos terráqueos y sus elementos: polos, eje terrestre, ecuador y hemisferios.
- La cartografía, los mapas y los planisferios.
- Distinción de la tipología de mapas según la información contenida: físicos, políticos y temáticos.
- Interpretación de los elementos de un mapa.
  
- Interés por conocer la geografía de nuestro planeta.
  
- El continente europeo.
- El relieve europeo: llanuras, montañas y costas.
- Características de los ríos y lagos de Europa.
- Los países y las capitales europeas.
- Distribución de la población en Europa.
- Los límites políticos del Territorio español.
  
- Distinción de los límites naturales de España.
- Localización de España en mapas del continente Europeo.
- Distinción y localización de la organización territorial de España: Comunidades Autónomas,
- Las comarcas y los municipios.
- Funciones del ayuntamiento.
  
- El relieve de España.
- Distinción de las formas de relieve de costa y de interior.
- El relieve de la Meseta de España.
- Las depresiones del Ebro y del Guadalquivir.
- Las costas y las islas de España.
  
- Los ríos de España.
- Identificación y definición de las partes de un río reconociendo el recorrido, el curso y los tramos que realizan.

- Discriminación de las características de un río principal y un afluente.
- Observación e interpretación de mapas físicos y leyendas.
- Localización de ríos y sus vertientes.
  
- El estudio del pasado.
- El siglo como unidad de medida para medir el tiempo histórico.
- El origen de los nombres de los días de la semana.
- La numeración de los años: antes y después de Cristo.
- La historia como referente para comprender la sociedad actual.
- La importancia de los museos.
- Las etapas y edades de la historia.
  
- De la prehistoria a la Edad Media.
- Los primeros seres humanos en la prehistoria.
- La Edad Antigua: cómo vivían, se desplazaban y huellas que nos dejaron los hombres de la época.
- La edad Media: cronología, formas de vida, desplazamiento y huellas que nos dejaron.
- Interés por conocer las huellas del pasado.
  
- De la Edad Moderna a la Edad Contemporánea.
- Los cambios más importantes producidos en la Edad Moderna: descubrimiento de América, descubrimiento de que la Tierra era redonda, producción de inventos como la imprenta, el telescopio y el piano, desarrollo del comercio y llegada de nuevos productos.
- Forma de vida en la Edad Moderna: crecimiento de las ciudades.
- La Edad Contemporánea: la aparición de las fábricas y transformación de las ciudades.
- Los nuevos medios de transporte y de comunicación.
- Forma de vida de las personas desde el siglo XX hasta la actualidad.

## CRITERIOS DE EVALUACION

B2-5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.

B2-6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.

B2-16. Identificar las principales unidades del relieve de Europa, sus climas y red hidrográfica, localizándolos en un mapa.

B2-6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.

B2-14. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen

B3.4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español respetando las diferencias.

B2-15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.

B4-2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.

B4-3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.

B4-4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

B4-5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural

B4-1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.

B1-3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

B1-6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

B1-7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.

B1-8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.

B1-9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.

## **ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

B1-9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

B2.5.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráneos.

B2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

B1-6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

B1-7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).

B1-8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

B2-14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.

B2-15.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.

B1-9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

B2-6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

B2-15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.

B4-2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a. C. o d. C.

B4-3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.

B4-4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.

B4-5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio.

B4-2.2. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.

B4-3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.

B4-4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora

B4-3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.